***CRITERI DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO CONCLUSIVI IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE***
***A.S. 2025/2026***

L'esame di Stato è costituito da **tre prove scritte e un colloquio** valutati in decimi, oltre alla prova INVALSI. La commissione d'esame predispone le prove e i criteri per la correzione e la valutazione degli elaborati delle prove scritte.

Gli articoli 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e gli articoli 6, 7, 8, 8, 9, 10 del decreto ministeriale n. 741/2017 definiscono le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:

- PROVA NAZIONALE INVALSI
- prova scritta relativa alle competenze di Italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;
- prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche;
- prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate;
- colloquio

I risultati conseguiti nella prova INVALSI non entrano nella media finale dell'esame, ma la partecipazione alla Prova Nazionale ne rappresenta requisito di ammissione.

La prova sarà suddivisa in tre sezioni (Italiano, Matematica, Inglese) e sarà svolta al computer in una finestra temporale compresa tra il 12 e il 19 aprile (sono previsti eventuali giorni di recupero per assenza). La valutazione della prova INVALSI sarà effettuata direttamente dall'istituto INVALSI.

È necessario far presente agli alunni che le scuole secondarie di secondo grado ricevono direttamente dall'INVALSI i risultati della Prova dei nuovi iscritti e ne tengono conto.

 **PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

Il compito d'italiano, della durata di 4 ore, verificherà la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, la coerente e organica esposizione del pensiero da parte degli alunni. Le tipologie di prove, previste dal DM n. 741/2017, sono le seguenti:

1. testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
2. testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
3. comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

Le tracce sul testo narrativo o descrittivo devono indicare: situazione, argomento, scopo e destinatario.
Le tracce sul testo argomentativo fornire apposite indicazioni di svolgimento.
Le tracce sulla comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico possono richiedere la riformulazione del testo medesimo.

Nella valutazione si terrà conto di:

~ Pertinenza alla traccia e alla natura del testo

~ Correttezza: ortografia, morfosintassi, lessico

~ Coesione e coerenza

~ Presenza di considerazioni e riflessioni personali

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

### TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

| VOTO | PUNTI |
|---|---|
| 10 | 16 |
| 9 | da 14 a 15 (inclusi) |
| 8 | da 12 a 13 (inclusi) |
| 7 | 11 |
| 6 | da 9 a 10 (inclusi) |
| 5 | 8 |
| 4 | da 0 a 7 (inclusi) |

### TIPOLOGIA "A": TESTO NARRATIVO O DESCRITTIVO

| PUNTEGGIO | PERTINENZA ALLA TRACCIA E ALLA NATURA DEL TESTO | CORRETTEZZA: ORTOGRAFIA, MORFOSINTASSI, LESSICO | COESIONE E COERENZA | RICCHEZZA DEL CONTENUTO | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Applica con esattezza le modalità della tipologia testuale richiesta con originalità e attinenza agli argomenti proposti. | Forma corretta, sintassi scorrevole, ottima proprietà di linguaggio. | Struttura il testo in modo organico e articolato, del tutto coerente allo scopo, al discorso e al mittente. | Contenuto originale e ricco. | |
| 3 | Rispetta complessivamente le modalità della tipologia testuale richiesta rimanendo aderente alla consegna. | Forma corretta, sintassi abbastanza scorrevole, lessico adeguato. | Struttura il testo in modo organico, perlopiù coerente allo scopo, al discorso e al mittente. | Contenuto adeguato. | |
| 2 | Rispetta parzialmente le modalità della tipologia testuale richiesta restando perlopiù aderente alla consegna. | Forma abbastanza corretta, sintassi non sempre scorrevole, lessico essenziale. | Il testo risulta abbastanza coeso anche se a tratti non è coerente con lo scopo, il discorso e il mittente. | Contenuto appropriato ma a tratti ripetitivo. | |
| 1 | Le modalità della tipologia testuale richiesta vengono applicate approssimativamente e la consegna risulta sviluppata in modo confuso. | Forma scorretta, sintassi confusa e poco scorrevole, lessico improprio e ripetitivo. | Il testo manca di coesione e spesso non è coerente con lo scopo, il discorso e il mittente. | Modesto e ripetitivo. | |
| PUNTI | | | | | /16 |

# TIPOLOGIA “B”: TESTO ARGOMENTATIVO

| PUNTEGGIO | PERTINENZA ALLA TRACCIA E ALLA NATURA DEL TESTO | CORRETTEZZA: ORTOGRAFIA, MORFOSINTASSI, LESSICO | COESIONE E COERENZA | ARGOMENTAZIONI E RIFLESSIONI PERSONALI | |
|---|---|---|---|---|---|
| **4** | Applica con esattezza le modalità della tipologia testuale richiesta dimostrando una conoscenza approfondita ed esauriente dell’argomento proposto. | Forma corretta, sintassi scorrevole, ottima proprietà di linguaggio. | Struttura il testo in modo organico e articolato, del tutto coerente allo scopo, al discorso e al mittente. | Presenta argomentazioni valide e articolate e riflessioni personali originali. | |
| **3** | Applica adeguatamente le modalità della tipologia testuale richiesta dimostrando una buona conoscenza dell’argomento proposto. | Forma corretta, sintassi abbastanza scorrevole, lessico adeguato. | Struttura il testo in modo organico, perlopiù coerente allo scopo, al discorso e al mittente. | Presenta argomentazioni valide e riflessioni personali adeguate. | |
| **2** | Rispetta parzialmente le modalità della tipologia testuale richiesta dimostrando una conoscenza modesta dell’argomento proposto. | Forma abbastanza corretta, sintassi non sempre scorrevole, lessico essenziale. | Il testo risulta abbastanza coeso anche se a tratti non è coerente con lo scopo, il discorso e il mittente. | Presenta argomentazioni essenziali e riflessioni personali modeste. | |
| **1** | Le modalità della tipologia testuale richiesta vengono applicate approssimativamente e la conoscenza dell’argomento risulta lacunosa e frammentaria. | Forma scorretta, sintassi confusa e poco scorrevole, lessico improprio e ripetitivo. | Il testo manca di coesione e spesso non è coerente con lo scopo, il discorso e il mittente. | Presenta scarse argomentazioni e riflessioni limitate e/o ridondanti. | |
| **PUNTI** | | | | | **/16** |

## TIPOLOGIA "C" SINTESI E COMPRENSIONE DEL TESTO

| | COMPRENSIONE DEL TESTO | CORRETTEZZA: ORTOGRAFIA, MORFOSINTASSI, LESSICO | SINTESI | RIELABORAZIONE TESTUALE | |
|---|---|---|---|---|---|
| **4** | Comprensione completa e analitica del testo. | Forma corretta, sintassi scorrevole, ottima proprietà di linguaggio. | Completa, equilibrata nelle parti e coesa. | Attinente al testo proposto, ricca e originale nelle riflessioni personali. | |
| **3** | Buona comprensione globale del testo. | Forma corretta, sintassi abbastanza scorrevole, lessico adeguato. | Abbastanza efficace ed equilibrata. | Adeguata nella coerenza al testo proposto e nelle riflessioni personali. | |
| **2** | Comprensione essenziale del testo. | Forma abbastanza corretta, sintassi non sempre scorrevole, lessico essenziale. | Non del tutto adeguata e poco coesa. | Parzialmente attinente al testo proposto con riflessioni personali modeste. | |
| **1** | Scarsa comprensione del testo. | Forma scorretta, sintassi confusa e poco scorrevole, lessico improprio e ripetitivo. | Imprecisa e lacunosa. | Non coerente con il testo proposto e limitata e/o ridondante nelle riflessioni personali. | |
| **PUNTI** | | | | | **/16** |

**N.B. Per gli alunni con DSA e altri BES viene applicato nella valutazione quanto previsto dal singolo PDP redatto dal Consiglio di classe.**

## PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Nella prova logico-matematica, della durata di 4 ore, gli esercizi proposti saranno finalizzati ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite in diverse aree: numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni. Le tipologie di prove, previste dal DM n.741/2017, sono le seguenti:

- problemi articolati su una o più richieste;
- quesiti a risposta aperta.

Inoltre i problemi saranno:

- su più quesiti, che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra per evitare che la loro progressione vincoli l'esecuzione della prova stessa;
- le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

Nella valutazione si terrà conto di:

- conoscenza e applicazione di regole in ambito aritmetico, geometrico ed algebrico
- procedimento risolutivo, correttezza di calcolo e completezza della risoluzione
- sviluppo logico e giustificazione procedimenti scelti
- uso dei linguaggi specifici e dei simboli matematici

Per gli alunni con DSA e altri BES viene applicato nella valutazione quanto previsto dal singolo PDP redatto dal Consiglio di classe.

La prova sarà articolata in 4 quesiti con difficoltà crescente e saranno scelti tra le seguenti aree:

2. numeri
3. spazio e figure
4. relazioni e funzioni
5. dati e previsioni.

I quattro quesiti avranno un punteggio massimo di 4 punti ciascuno sul totale espresso in sedicesimi.

Si allega la tabella di conversione del punteggio in valutazione decimale.

**TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO**

| VOTO | PUNTI |
|---|---|
| 10 | da 15,5 a 16 (inclusi) |
| 9 | da 14 a 15 (inclusi) |
| 8 | da 12 a 13,5 (inclusi) |
| 7 | da 10,5 a 11,5 (inclusi) |
| 6 | da 9 a 10 (inclusi) |
| 5 | da 7,5 a 8,5 (inclusi) |
| 4 | da 0 a 7 (inclusi) |

La conversione da punteggio in sedicesimi a valutazione decimale avverrà seguendo i criteri espressi nella tabella seguente:

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DELLA PROVA SCRITTA SULLE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE

| valutazione decimale | punteggio della prova in sedicesimi | CONOSCENZA E APPLICAZIONE DI REGOLE IN AMBITO ARITMETICO, GEOMETRICO ED ALGEBRICO<br><br>L'alunno/a dimostra: | PROCEDIMENTO RISOLUTIVO, CORRETTEZZA DI CALCOLO E COMPLETEZZA DELLA RISOLUZIONE<br><br>L'alunno/a esegue: | SVILUPPO LOGICO E GIUSTIFICAZIONE DEI PROCEDIMENTI SCELTI<br><br>L'alunno/a: | USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEI SIMBOLI MATEMATICI<br><br>L'alunno/a: |
|---|---|---|---|---|---|
| **10** | **da 15,5 a 16 punti (inclusi)** | di conoscere gli argomenti e le regole in modo completo e approfondito | in modo sicuro, rigoroso e completo le procedure risolutive applicando correttamente le regole di calcolo anche in situazioni complesse | è capace di individuare la procedura logica più efficace nella risoluzione del quesito e la applica in modo corretto, sicuro e consapevole | impiega il linguaggio specifico con padronanza e utilizzando in modo sicuro ed appropriato tutti i simboli matematici |
| **9** | **da 14 a 15 punti (inclusi)** | di conoscere gli argomenti e le regole in modo completo | in modo sicuro e completo le procedure risolutive applicando correttamente le regole di calcolo | individua la procedura logica più efficace nella risoluzione del quesito e la applica in modo corretto e sicuro | impiega il linguaggio specifico correttamente utilizzando in modo sicuro i simboli matematici |
| **8** | **da 12 a 13,5 punti (inclusi)** | un'accurata e soddisfacente conoscenza di argomenti e regole | con completezza le procedure risolutive applicando in modo complessivamente corretto le regole di calcolo | sa individuare la procedura logico-operativa di un quesito e applica il procedimento risolutivo correttamente | impiega il linguaggio specifico correttamente utilizzando i simboli matematici in maniera appropriata |
| **7** | **da 10,5 a 11,5 punti (inclusi)** | una buona conoscenza di argomenti e regole | le principali procedure risolutive in modo complessivamente corretto e completo, con lievi errori di calcolo | individua la procedura logico-operativa applicando il procedimento risolutivo con lievi imprecisioni | impiega termini specifici adeguati utilizzando in modo talvolta impreciso i simboli matematici |
| **6** | **da 9 a 10 punti (inclusi)** | di conoscere gli argomenti e le regole in modo essenziale | in modo impreciso le principali procedure risolutive pur individuandole correttamente nel loro complesso | individua i principi essenziali di un quesito ma non sempre perviene ad una soluzione corretta | impiega termini specifici non sempre adeguati utilizzando in modo spesso impreciso i simboli matematici |
| **5** | **da 7,5 a 8,5 punti (inclusi)** | di conoscere gli argomenti e le regole in modo frammentario e confuso | le principali procedure risolutive in modo incerto mantenendo un controllo parziale sui processi e sui risultati | individua il procedimento logico-operativo con imprecisioni ed incertezza e non sempre perviene ad una soluzione corretta | conosce molto limitatamente i simboli matematici e i termini del linguaggio specifico |
| **4** | **da 0 a 7 punti (inclusi)** | di avere delle lacune o di ignorare completamente gli argomenti e le regole | con gravi errori le procedure risolutive; non padroneggia i calcoli commettendo molti errori | non riesce a portare a termine la procedura logica che risolve il quesito | non conosce i simboli matematici e i termini del linguaggio specifico |

## PROVE SCRITTE DELLE LINGUE STRANIERE

La prova, come previsto dal DM n.741/2017, è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

Le prove, della durata di 1 ora e 30 minuti ciascuna, si svolgeranno nella stessa giornata distanziate l'una dall'altra di mezz'ora.

La prova consisterà in una comprensione di un testo attraverso delle domande chiuse e aperte e/o in una produzione testuale guidata. Durante la prova sarà consentito l'uso del dizionario bilingue.

Le tipologie di prova, che possono essere anche tra loro combinate all'interno della stessa traccia, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo;
2. lettera o e-mail personale.

Nella valutazione si terrà conto di:

- comprensione del testo
- correttezza ortografica, morfologica e sintattica
- patrimonio lessicale
- ricchezza dei contenuti
- autonomia operativa nell'elaborato scritto.

Alla prova scritta di lingue straniere, sebbene distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, che corrisponderà alla media dei voti di ciascuna sezione ai sensi dell'art.12 del D.M. n.741/2017.

**Per gli alunni con DSA e altri BES viene applicato nella valutazione quanto previsto dal singolo PDP redatto dal Consiglio di classe.**

**TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO**

| VOTO | PUNTI |
|---|---|
| 10 | da 29 a 30 |
| 9 | da 26 a 28 |
| 8 | da 23 a 25 |
| 7 | da 20 a 22 |
| 6 | da 17 a 19 |
| 5 | da 14 a 16 |
| 4 | da 9 a 13 (inclusi) |

## QUESTIONARIO DI COMPRENSIONE DEL TESTO

| | 1. Comprensione della lingua | 2.Produzione della lingua (Risposte rielaborate al questionario) | 3.Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | completa e approfondita | pienamente appropriata | ampio, articolato, corretto | |
| 9 | approfondita | appropriata | ampio e corretto | |
| 8 | buona | soddisfacente | buono | |
| 7 | sostanziale/discreta | adeguata | discreto | |
| 6 | essenziale | accettabile/aderente al testo | accettabile | |
| 5 | parziale | parzialmente appropriata | poco corretto | |
| 4 | limitata | poco appropriata | poco comprensibile | |
| 3 | scarsa | non appropriata | non presente | |
| PUNTI | | | | /30 |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA LETTERA O E-MAIL**

| | 1. Comprensione e sviluppo della traccia | 2. Produzione della lingua | 3.Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | completo, ampio, articolato | appropriata, coesa, personale | ricco, ben strutturato, corretto | |
| 9 | completo, ampio | appropriata | ampio e corretto | |
| 8 | buono | pertinente | chiaro, abbastanza corretto | |
| 7 | sostanziale/discreto | adeguata | sostanzialmente corretto | |
| 6 | essenziale | semplice, essenziale | accettabile | |
| 5 | parziale | parzialmente appropriate | poco corretto | |
| 4 | limitato/scarso | inadeguata | poco comprensibile | |
| 3 | scarso | nulla | non presente | |
| PUNTI | | | | /30 |

## MODALITÀ DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

Il colloquio pluridisciplinare, condotto collegialmente alla presenza dell'intera sottocommissione esaminatrice, verte sulle discipline di insegnamento dell'ultimo anno (escluso l'insegnamento della religione cattolica). La durata dell'intero colloquio sarà di circa **20 minuti.**

Durante il colloquio la commissione valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio con particolare attenzione ai seguenti indicatori:

a) conoscenza dei contenuti;

b) capacità di esporre in modo chiaro le proprie conoscenze e opinioni;

c) capacità di collegamento organico e significativo delle conoscenze e dei contenuti acquisiti tra le varie discipline di studio;

d) capacità di argomentazione, di analisi/sintesi e di rielaborazione;

Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

La prova si svilupperà in modo differenziato in base alla conoscenza che la Commissione possiede relativamente al percorso e alla realtà d'apprendimento scolastico dell'allievo, al fine di creare un'atmosfera favorevole alla piena espressione delle abilità e delle capacità del candidato, per limitare gli effetti negativi dei condizionamenti emozionali che potrebbero influire sulla stessa esperienza d'esame. Al colloquio interdisciplinare è attribuito un voto espresso in decimi.

L'alunno che lo desideri potrà preparare un percorso interdisciplinare partendo da un argomento; potrà, dunque, preparare una sintetica mappa concettuale o uno spunto (quali un'immagine, un'opera, una slide, un disegno…) della dimensione di una pagina.

Si consiglia di scegliere un minimo di quattro fino ad un massimo di 5 materie per tale percorso; quest'ultimo potrà essere presentato in un massimo di **10 minuti**, mentre i successivi 10 minuti serviranno per il colloquio il quale comprenderà una domanda per ciascuna lingua straniera, valuterà il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerterà anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di Educazione Civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

**TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO**

| VOTO | PUNTI |
|---|---|
| **10** | **da 38 a 40** |
| **9** | **da 34 a 37** |
| **8** | **da 30 a 33** |
| **7** | **da 26 a 29** |
| **6** | **da 22 a 25** |
| **5** | **da 18 a 21** |
| **4** | **da 16 a 17 (inclusi)** |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO ORALE

| TABELLA VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE | | |
|---|---|---|
| **L'alunno/a ha mostrato una conoscenza dei contenuti disciplinari** | **Ampia, approfondita ed esaustiva** | **10** |
| | **Approfondita e completa** | **9** |
| | **Buona** | **8** |
| | **Discreta** | **7** |
| | **Essenziale** | **6** |
| | **Lacunosa (non sufficiente)** | **5** |
| | **Frammentaria o assente (gravemente insufficiente)** | **4** |
| **Che ha esposto con un linguaggio** | **Corretto, pertinente e approfondito** | **10** |
| | **Corretto e pertinente** | **9** |
| | **Corretto** | **8** |
| | **Abbastanza corretto** | **7** |
| | **Essenziale** | **6** |
| | **Incerto e non specifico** | **5** |
| | **Non corretto** | **4** |
| **La capacità di collegamento tra le varie discipline è** | **Autonoma, consapevole ed efficace** | **10** |
| | **Autonoma e sostanzialmente soddisfacente** | **9** |
| | **Buona** | **8** |
| | **Discreta** | **7** |
| | **Guidata ed essenziale** | **6** |
| | **Limitata e superficiale** | **5** |
| | **Inadeguata** | **4** |
| **La capacità di argomentazione, di analisi/sintesi, di rielaborazione è** | **Efficace, completa e articolata** | **10** |
| | **Efficace** | **9** |
| | **Buona** | **8** |
| | **Discreta** | **7** |
| | **Accettabile** | **6** |
| | **Parzialmente adeguata e approssimativa** | **5** |
| | **Disorganica e superficiale** | **4** |
| **Valutazione finale colloquio** | | **..../40** |

**CRITERI CALCOLO VOTO FINALE**

Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la

sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore.
Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.
Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.
Supera l'esame chi ottiene un voto pari o superiore a sei decimi.

**CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE**
L'**attribuzione della lode** sarà da conferire in presenza di carattere di "**eccellenza**".
La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale. L'attribuzione della lode deve rispondere ad un criterio di eccellenza e avverrà sulla base dei seguenti indicatori:

**Requisiti di accesso**

- aver riportato la media di 10/10 (da 9,5 in poi) tra le prove scritte e il colloquio orale e il voto di ammissione (media tra voto di esame e voto di ammissione)

**Ciascuna Sottocommissione, in sede di scrutinio, propone l'attribuzione della lode ai candidati che, avendone titolo, sono risultati in possesso dei requisiti deliberati.**

**DOCUMENTAZIONE CONCLUSIVA**

Agli alunni che avranno superato l'esame vengono rilasciati i seguenti documenti:

- diploma conclusivo del I ciclo di istruzione con votazione complessiva espressa in decimi
- certificazione delle competenze in base alla documentazione adottata dal Collegio Docenti con indicazione del livello raggiunto (base, intermedio, avanzato), integrata con l'indicazione delle competenze raggiunte nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese.

Entrambi i documenti saranno disponibili nell'Area Tutore del Registro Elettronico dopo il 30 giugno.

**SCHEMA PER L'ELABORAZIONE DEI GIUDIZI GLOBALI**

NOME…… CLASSE……

**GIUDIZIO COMPLESSIVO D'ESAME**

Il candidato, che nel corso del triennio ha manifestato un interesse:

- Vivo / costante / soddisfacente / sufficiente / accettabile / limitato / modesto / scarso nei confronti delle diverse discipline e un livello di impegno
- Continuo ed approfondito / serio e costante / apprezzabile / adeguato / non sempre adeguato / discontinuo / inadeguato,

ha affrontato la prova d'esame:

- in modo autonomo / sicuro / responsabile
- in modo abbastanza autonomo / sicuro / responsabile
- emotivamente ma con adeguato senso di responsabilità
- in modo insicuro / incerto / eccessivamente emotivo - in modo poco responsabile

Ha dimostrato / Ha confermato di aver conseguito una

- ampia e approfondita /ottima
- completa / valida / soddisfacente
- buona / discreta / adeguata
- accettabile / sommaria /superficiale
- frammentaria / modesta / lacunosa

preparazione culturale in tutte / in molte / nella maggioranza delle discipline

e di aver conseguito un livello di maturazione

- costante / pienamente positivo
- apprezzabile / positivo
- sufficiente / lento ma graduale / lento ma costante
- non del tutto accettabile, ma adeguato alle sue capacità e ai primari obiettivi educativi.

La Commissione conferma / modifica il Consiglio Orientativo:

**GIUDIZIO SINTETICO:**

_____

_____

_____

_____

_____