I.C. “SAN GIOVANNI” TRIESTE

Anno scolastico 2025/2026

PROGETTO “ACCOGLIENZA”

Scuola dell’Infanzia “F. Panizon”

Scuola dell’Infanzia e Primaria “Filzi-Grego”

Scuola Primaria “Suvich”

Scuola Primaria “Mauro”

Scuola secondaria di primo grado “Codermaz”

Premessa

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni e le alunne del nostro Istituto ed è finalizzato principalmente a favorire l’inserimento dei bambini nella scuola dell’infanzia, nel rispetto dei tempi e dei bisogni di ciascuno. Esso mira a sostenere l’apprendimento di comportamenti sociali e la conoscenza ed esplorazione dei nuovi ambienti scolastici. Il progetto è stato inoltre esteso anche alla scuola primaria e secondaria di primo grado, poiché per gli alunni che iniziano questi nuovi percorsi è altrettanto importante potersi avvicinare alle novità in modo sereno e graduale. Per chi già frequenta la scuola, invece, risulta comunque necessaria una breve fase di ripresa della routine quotidiana. La cura dell’accoglienza, infine, è fondamentale per favorire la coesione del gruppo, soprattutto quando entrano a farne parte nuovi compagni.

Considerata l’importanza del momento dell’inserimento e dell’ambientamento degli alunni e delle alunne, dalla scuola dell’infanzia alla scuola secondaria di primo grado — momento che, in particolare per i bambini della scuola dell’infanzia, rappresenta spesso il primo distacco dalla famiglia, con tutte le implicazioni emotive che ne derivano — le insegnanti delle scuole del nostro Istituto propongono l’attuazione di uno specifico progetto dedicato all’accoglienza.

Con il termine “accoglienza” si intende sia il periodo iniziale dell’anno scolastico (settembre/ottobre), necessario ad alunni, famiglie e insegnanti per conoscersi e instaurare un rapporto di fiducia reciproca, sia l’accoglienza quotidiana, che si concretizza nel momento dell’ascolto delle famiglie all’ingresso e nello scambio di informazioni utili al percorso educativo al termine della giornata.

Una scuola che promuove la cultura dell’accoglienza è una scuola in cui si sta bene, nella quale si costruiscono legami di fiducia tra pari, tra alunni e adulti e tra gli adulti stessi; una scuola che accoglie l’alunno nella sua globalità, con il suo bagaglio emotivo, affettivo ed educativo-didattico; una scuola che parte dal benessere dell’alunno e dal suo sentirsi accolto, riconoscendo e valorizzando il vissuto e le esperienze che ciascuno porta con sé.

Le scuole del nostro Istituto desiderano essere ambienti in cui gli alunni e le loro famiglie possano sperimentare forme costruttive di incontro e confronto, valorizzando le diverse idee e culture di provenienza, e diventare al contempo luoghi di elaborazione culturale e di costruzione cooperativa della conoscenza.

Come riportato nel documento del 2007 del Ministero della Pubblica Istruzione, richiamato nelle Indicazioni Nazionali del 2012, si sottolinea l'importanza della partecipazione attiva e corresponsabile delle famiglie immigrate alla vita scolastica come elemento fondamentale per la costruzione di un'alleanza pedagogica volta all'accoglienza e all'integrazione, nel rispetto delle diverse culture, attraverso la conoscenza, lo scambio e la relazione (Morena Bosetti, *Accogliere e accogliersi*, Scuola dell'infanzia, n. 10, 2016).

Considerata la centralità degli alunni e delle alunne, con le loro esperienze, emozioni, vissuti ed esigenze, e al fine di favorirne il benessere psicofisico, durante l'ultima settimana dell'anno scolastico (dal 22/06 al 26/06/2026) l'orario delle scuole dell'infanzia dell'Istituto sarà dalle ore 7.45 alle ore 14.30.

In questo periodo verrà posta particolare attenzione ai bambini che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia, poiché il passaggio al grado scolastico successivo, sebbene atteso e desiderato dai bambini che si sentono ormai "grandi", comporta comunque un delicato vissuto emotivo. Tale attenzione risulta ancor più necessaria nell'ultima fase dell'anno scolastico, quando, con la conclusione delle attività della scuola primaria e secondaria di primo grado, si registra una diminuzione della frequenza pomeridiana, le temperature degli ambienti si innalzano e le attività didattiche sono ormai concluse, anche a causa della naturale stanchezza accumulata dai bambini al termine di un intero anno scolastico.

Finalità

Il Progetto di Accoglienza persegue le seguenti finalità generali:

• **favorire il benessere personale degli alunni e delle alunne**, attraverso:

1. la creazione di un ambiente sereno e di un clima scolastico accogliente, promuovendo un inserimento graduale e rispettoso dei tempi di ciascuno, anche mediante una flessibilità organizzativa che consenta agli alunni di familiarizzare progressivamente con i ritmi della giornata scolastica;
2. la promozione dello star bene con se stessi e con gli altri, pari e adulti, sviluppando il senso di appartenenza alla scuola e all'Istituto;
3. il coinvolgimento delle famiglie in un'ottica di collaborazione educativa, affinché la scuola sia percepita come un luogo significativo per la crescita dei figli. La serenità delle famiglie favorisce negli alunni un atteggiamento positivo, di sicurezza affettiva e di apertura verso nuove relazioni, attività, spazi e regole.

• **favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno/a**, sostenendo l'acquisizione dei saperi essenziali, delle competenze, della curiosità, degli interessi personali e della creatività, in continuità tra i diversi ordini di scuola.

Destinatari

Il Progetto di "Accoglienza" è rivolto a tutti gli alunni e le alunne iscritti/e alle Scuole del nostro Istituto, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado:

• **agli alunni e alle alunne nuovi/e iscritti/e e alle loro famiglie**, per i quali è fondamentale instaurare una relazione positiva basata sull'ascolto, sulla rassicurazione e sull'osservazione attenta dei bisogni, delle caratteristiche personali e delle specificità di ciascuno, sostenendo anche il ruolo genitoriale;

• **agli alunni e alle alunne già frequentanti**, per favorire una ripresa serena delle attività scolastiche e la riappropriazione di spazi, tempi, relazioni e routine dopo la pausa estiva.

Obiettivi educativi

Per i nuovi iscritti, il Progetto intende favorire:

• un ingresso a scuola sereno e positivo;
• un graduale distacco dalle figure familiari (in particolare per la scuola dell'infanzia) e, nei gradi successivi, una progressiva autonomia nella gestione delle relazioni e degli impegni scolastici;
• il benessere psicofisico, sostenendo il senso di sicurezza, l'autostima e la valorizzazione del vissuto personale di ciascun alunno/a, nel rispetto dei suoi tempi, bisogni e modalità di apprendimento;
• la capacità di riconoscere e accettare l'altro come persona diversa da sé, con cui imparare a relazionarsi in modo costruttivo;
• l'apprendimento e il consolidamento di comportamenti sociali adeguati (saluto, dialogo, collaborazione, rispetto delle regole), indispensabili per una positiva convivenza all'interno della comunità scolastica;
• la conoscenza e l'esplorazione dei diversi ambienti scolastici, dei loro usi, delle attività e dei materiali propri di ciascun ordine di scuola.

Per gli alunni e le alunne già frequentanti, il Progetto mira a:

• favorire un rientro a scuola sereno e motivante;
• consolidare il senso di appartenenza alla scuola, alla classe/sezione e al gruppo;
• rafforzare e riattivare le relazioni con compagni, insegnanti e personale scolastico;
• recuperare e interiorizzare le regole, i tempi e gli spazi della vita scolastica.

Obiettivi per le famiglie

Il Progetto intende favorire nelle famiglie:
• un atteggiamento positivo e collaborativo nei confronti della scuola;
• la consapevolezza dell'importanza della frequenza regolare;
• la partecipazione attiva alla vita scolastica e alle iniziative proposte;
• la costruzione di un rapporto di fiducia reciproca con l'Istituto e con i docenti;
• uno scambio costante di informazioni utili alla conoscenza degli alunni e delle alunne;
• la conoscenza degli spazi e dell'organizzazione scolastica, riconoscendo la scuola come luogo condiviso, inclusivo e attento alle storie personali e culturali di ciascuno (Graziella Favaro, *Cominciamo dagli spazi*, Scuola dell'Infanzia, sett. 2017);
• la conoscenza della scansione temporale delle attività della giornata scolastica;
• la promozione di relazioni tra famiglie, favorendo alleanze educative e forme di collaborazione, indipendentemente dalla provenienza e dal vissuto personale.

Per gli alunni e le famiglie di cittadinanza non italiana

Il Progetto mira a:
• facilitare l'accesso alle informazioni utili per un positivo inserimento nella vita scolastica, anche attraverso l'uso di documentazione plurilingue e strategie comunicative inclusive.

Metodologie

I docenti favoriranno:
• un clima di collaborazione tra insegnanti, famiglie e personale scolastico;
• interazioni significative tra alunni/e e adulti, attraverso attività e contesti strutturati e non strutturati (curricolo implicito);
• lo scambio quotidiano di informazioni con le famiglie, valorizzando il dialogo educativo.

Saranno adottate metodologie diversificate, adeguate alle diverse età e ai differenti stili di apprendimento, utilizzando molteplici linguaggi per favorire relazioni positive tra pari e con gli adulti.

Organizzazione – Spazi, tempi e attività

(dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria di primo grado)

Gli ambienti scolastici rappresentano luoghi fondamentali per l'accoglienza e l'orientamento degli alunni.
Per la scuola dell'infanzia, l'ambiente privilegiato è la sezione di riferimento, mentre per la scuola primaria e secondaria di primo grado sono la classe e gli spazi comuni (laboratori, palestra, biblioteca, cortili, refettorio).

Gli spazi saranno:
• curati, ordinati, flessibili e funzionali;
• pensati per favorire autonomia, sicurezza e benessere;
• progressivamente esplorati e utilizzati dagli alunni, in base all'età e al grado scolastico.

Nella scuola dell'infanzia, gli spazi personali saranno facilmente riconoscibili e personalizzati; nei gradi successivi verrà favorita una progressiva responsabilizzazione nell'uso degli ambienti e dei materiali.

Le scuole dell'Istituto si impegnano a:
• comunicare a famiglie e alunni un senso di accoglienza e appartenenza;
• valorizzare la pluralità culturale come risorsa;
• predisporre spazi e materiali informativi chiari e aggiornati per le famiglie.

Nello specifico, alla scuola dell'Infanzia, i primi 8 giorni di scuola, ci sarà la seguente articolazione:
1° giorno dalle 7.45 alle 13.15 (senza pranzo) riservato ai bambini già frequentanti;
2° giorno dalle 7.45 alle 13.15 (senza pranzo) anche per i bambini provenienti da altre scuole dell'infanzia;
3° giorno dalle 7.45 alle 13.15 (senza pranzo) anche per i nuovi iscritti con le modalità da concordare nella riunione del 4 settembre, nei seguenti orari:
09.30 – 10.30 primo gruppo (metà dei nuovi iscritti);
10.30 – 11.30 secondo gruppo (l'altra metà) o altra modulazione oraria coerente;
6° 7° 8° 9° 10°giorno dalle 7.45 alle 13.15 (con il pranzo).
Dall'11º **giorno** orario completo dalle 7.45 alle 16.00.

In questo periodo le insegnanti svolgeranno il seguente orario:

- 2 docenti a rotazione dalle 7.45 alle 12.45;
- le altre 2 docenti dalle 8.15 alle 13.15.

I bambini e le bambine nuovi inseriti inizieranno a prolungare gradualmente il tempo di permanenza a scuola fino alla frequenza con orario completo previo accordo tra famiglia e insegnanti in base sia all'ambientamento del singolo bambino che alle esigenze delle famiglie stesse.
Dalla seconda settimana le insegnanti si riservano di utilizzare la flessibilità oraria per utilizzare al meglio e per prolungare la compresenza ("Panizon" e "Filzi-Grego").
I bambini di 4 e 5 anni che già frequentano le nostre scuole, si prepareranno a "fare amicizia" con i nuovi compagni.

I bambini e le bambine più grandi della scuola dell'Infanzia saranno coinvolti, con modalità adeguate alla loro età, nel supporto ai compagni più piccoli in occasione dell'ingresso a scuola. Essi li

accompagneranno nel percorso di inserimento, condividendo momenti di gioco, mostrando i giochi e il loro utilizzo, e aiutandoli a conoscere gradualmente le regole della vita scolastica.

Tutti i bambini e le bambine della scuola dell'Infanzia parteciperanno ad attività finalizzate all'Accoglienza, quali attività grafico-pittoriche, la realizzazione di cartelloni, girotondi e filastrocche, giochi di conoscenza reciproca e, quando possibile, la preparazione di un piccolo dono personalizzato come segno di benvenuto.

Nell'ultima settimana di giugno, dal 22/06 al 26/06/2026 l'orario delle tre Scuole dell'Infanzia sarà il seguente: dalle 7.45 alle 14.30.

Attività previste in collaborazione con le famiglie:

1) Festa dei Nonni e delle Nonne
2) Laboratori di Natale con le famiglie
3) Attenzione dedicata al momento di rientro dei bambini dopo la chiusura di dicembre e gennaio
4) Festa dell'Accoglienza
5) Laboratori di Carnevale con le famiglie
6) Festa del Papà e della Mamma
7) Festa di Fine anno con le famiglie
8) Incontro a giugno con i bambini nuovi iscritti e le famiglie
9) Chiusura anticipata della scuola gli ultimi cinque giorni di giugno entro le ore 14:30.

Promozione del Progetto

Incontro di presentazione per i genitori di tutti gli iscritti

Nel mese di settembre, circa una settimana prima dell'inizio delle lezioni, si svolgerà un incontro di presentazione con le famiglie dei nuovi iscritti, convocati tramite invito scritto, presso ciascuna scuola di appartenenza.

Durante l'incontro verranno illustrate in modo dettagliato le modalità del Progetto di Accoglienza, i tempi e le fasi dell'inserimento e dell'avvio dell'anno scolastico.
Per la **scuola dell'Infanzia** saranno fornite informazioni specifiche relative all'ambientamento, alla gradualità della frequenza e all'organizzazione della giornata; verrà inoltre consegnato il foglio relativo al corredo necessario, illustrato un estratto del regolamento scolastico ed evidenziate eventuali variazioni rispetto agli anni precedenti. Alle famiglie sarà consegnato il foglio informativo *"Mi presento"*, utile alla raccolta di informazioni sul bambino o sulla bambina, che verrà compilato e restituito alle insegnanti. In tale occasione avverrà anche la scelta o l'assegnazione del contrassegno per i nuovi iscritti delle Scuole "Panizon" e "Filzi-Grego".

Per la **scuola Primaria e la scuola Secondaria di primo grado**, l'incontro sarà finalizzato a presentare l'organizzazione didattica e oraria, il regolamento scolastico, le principali regole di convivenza e di funzionamento dell'Istituto, nonché alla consegna della documentazione necessaria per un corretto e sereno avvio dell'anno scolastico. Saranno inoltre fornite indicazioni utili per favorire l'inserimento degli alunni nel nuovo contesto classe e il passaggio tra ordini di scuola.

Documentazione, verifica e valutazione

Durante le settimane dedicate all'ambientamento dei nuovi iscritti, in particolare nella **scuola dell'Infanzia**, la compresenza delle insegnanti di sezione consentirà di effettuare un'osservazione sistematica dei bambini sulla base dei seguenti indicatori:
• modalità di distacco dai genitori;

• approccio al nuovo ambiente;
• comportamento nei confronti dei compagni, delle insegnanti e degli adulti presenti nella scuola;
• giochi e spazi preferiti.

Nella **scuola Primaria e nella scuola Secondaria di primo grado**, l'osservazione sarà orientata soprattutto all'inserimento nel gruppo classe, al rispetto delle regole condivise, alla partecipazione alle attività proposte e alle modalità relazionali con pari e adulti.

I dati raccolti attraverso l'osservazione sistematica saranno utilizzati sia per verificare l'efficacia della proposta educativa sia per modulare e riorientare la progettazione, introducendo eventuali strategie e attività alternative.

La documentazione delle attività avverrà principalmente attraverso produzioni grafiche, cartelloni collettivi, elaborati degli alunni e documentazione fotografica. Particolare cura sarà riservata all'allestimento dell'albo informativo destinato alle famiglie.

La valutazione finale del Progetto sarà effettuata in forma collegiale.

Per quanto riguarda la scheda di sintesi per il PTOF, nonché le schede di verifica intermedia e finale, tali adempimenti rientreranno negli incarichi della Referente di Progetto delle Scuole dell'Infanzia.

Materiali
Materiale facile consumo già posseduto dalle varie scuole: risme carta bianca A4, pennarelli, colori a tempera, colla, carta d'impacco, cartoncini, penne nere, forbici…

Costi
Tale Progetto è a costo 0 in quanto per la progettazione, verifica, documentazione e valutazione, le insegnanti utilizzano una riunione di giugno (Piano Annuale degli impegni collegiali).

Trieste, 30 settembre 2025

Referente Progetto
Aquilino Maria Antonia