Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

TSIC812008

IST. COMPR. SAN GIOVANNI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

- eterogeneità dell'utenza.

Il bacino di utenza dell'Istituto risulta piuttosto ampio e comprende una zona che va dal centro città ad un'altra più residenziale con la presenza anche di diverse case popolari. Si tratta di un territorio variegato dal punto di vista socio-culturale con famiglie di ceto basso, medio e, in minor numero, di ceto alto. Negli ultimi dieci anni e' aumentata la presenza di famiglie appartenenti ad etnie diverse, con un flusso migratorio piuttosto consistente proveniente soprattutto dall'Est europeo e da- negli ultimi anni- dai paesi medio-orientali - territorio variegato con presenza di una gran varietà di soggetti pubblici e privati. Sono presenti diverse strutture pubbliche e private che offrono opportunità culturali e sportive (la piscina di San Giovanni, il teatro parrocchiale, gli spazi espositivi del Centro Commerciale "il Giulia", il Parco di San Giovanni con il MiniMu, il teatrino Basaglia e il museo dell'Antartide) che vengono utilizzati all'interno dei percorsi didattici.

VINCOLI

- aumento di famiglie con disagio sociale ed economico.

I diversi plessi presentano situazioni socio economiche diversificate. La scuola primaria a tempo pieno ha il più alto numero di situazioni di disagio socio economico e la maggior parte di alunni stranieri di cui una parte con i genitori richiedenti asilo politico.

- aumento di famiglie straniere con disagio sociale ed economico.

Negli ultimi anni molti dei genitori stranieri non riescono a trovare lavoro e alcuni sono tornati nel paese di provenienza per la difficile situazione economica che riguarda anche famiglie di nazionalità italiana con figli.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

- molteplici risorse presenti sul territorio.

L'Istituto abbraccia un ampio territorio che va dal centro città a zone limitrofe. Ha diversi spazi verdi, diverse attività commerciali, tra cui un piccolo centro commerciale, ricreatorio, campi sportivi, piscina, teatri, ristoranti e pizzerie, due musei, alcune sedi universitarie e un distretto sanitario.

- buon livello di collaborazione con il territorio.

La scuola collabora attivamente con la circoscrizione e associazioni di genitori presenti sul territorio per realizzare percorsi e attività anche extracurricolari per valorizzare gli spazi esterni e le festività locali. Utilizza per alcuni percorsi curricolari le aree sportive presenti sul territorio e il Teatro Basaglia. Collabora con il laboratorio creativo MiniMU, il WWF e le varie strutture museali del territorio e della città.

VINCOLI

- aumento dei casi di disagio sociale.

Ultimamente sono aumentate le famiglie che presentano un disagio economico e che si trovano in difficoltà davanti a spese aggiuntive per i figli (es. materiale scolastico, viaggi d'istruzione). La città di Trieste, pur trovandosi nella regione Friuli Venezia Giulia con un tasso di immigrazione non tra i più alti d'Italia, essendo città di confine, ha un'alta presenza

di immigrati soprattutto dalle zone balcaniche. Le nostre scuole hanno una percentuale complessiva maggiore del 20% di alunni stranieri anche se molti di essi sono nati in Italia e per lo più sono bilingui.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

- La scuola ha richiesto per tutti gli edifici le certificazioni necessarie inerenti la sicurezza

- Non sussistono barriere architettoniche

-Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici

-Tutte le scuole hanno un giardino fruibile per i momenti ricreativi, sia antimeridiani che postmeridiani.

- Il collegamento a Internet sia via cavo sia wifi è stato potenziato in tutti i plessi

- La secondaria possiede una dotazione informatica adeguata alle esigenze didattiche e burocratiche degli insegnanti

- La primaria a tempo pieno possiede una dotazione informatica di base. In generale nel corso del presente a.s. tutte le dotazioni informatiche sono state implementate (con fondi PON)

- La scuola può usufruire di finanziamenti dedicati, erogati dalla Regione FVG e del Comune di Trieste e da Associazioni per l'attuazione del PTOF

- L 'Istituto è attivo nel ricercare collaborazioni con altri Enti e/o Istituti per ottenere ulteriori finanziamenti per svolgere le diverse attività inerenti il PTOF

VINCOLI

- Le condizioni strutturali dei plessi non sono ottimali anche se sono stati effettuati diversi interventi di manutenzione straordinaria in particolare nell'edificio che ospita una primaria; inoltre una scuola primaria, sebbene sia stata ristrutturata circa 8 anni fa , presenta ancora problemi rilevanti agli infissi che risultano da non sottovalutare date le condizioni climatiche del luogo e in relazione alla sicurezza degli alunni e del personale; anche la secondaria presenta molteplici carenze strutturali.

- Le scuole dell'infanzia dell'Istituto non hanno ancora strumenti informatici/tecnologici adeguati alle esigenze né degli alunni né degli insegnanti.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

- Stabilità del corpo docente (l' 87% di insegnanti a tempo indeterminato e di questi circa il 20% è presente nell'Istituto da più di sei anni e il 50% da più di dieci anni) Percezione da parte dell'utenza di stabilità e continuità educativa

- Corpo docente relativamente "giovane" in maggioranza compreso tra i 45 e i 54 anni di età, in controtendenza rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali che indicano un'età anagrafica maggiore ai 55 anni -Formazione degli insegnanti: organizzazione interna di moduli di formazione indirizzati agli insegnanti su tematiche ritenute prioritarie a livello di Istituto ed esplicitate nel PTOF e nel PdM

- Presenza di insegnanti con competenze informatiche e linguistiche. Gli insegnanti possiedono in gran parte competenze informatiche di base con alcune punte di eccellenza. Gli insegnanti possiedono diverse competenze linguistiche che spaziano tra l'inglese, il francese, il tedesco e lo spagnolo in misura diversa.

VINCOLI

- Necessità di ulteriore coordinamento tra i diversi ordini di scuola

- Necessità di ulteriore coordinamento tra classi parallele

Risultati raggiunti

Risultati legati all’autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Garantire equità di valutazione degli studenti	Costruzione di un sistema di valutazione degli apprendimenti condiviso all'interno dell'Istituto

Attività svolte

Sono stati attivati i Dipartimenti Disciplinari per l'elaborazione criteri comuni di valutazione e l'organizzazione di prove di verifica di livello tra classi parallele in ingresso e finali.

Risultati

Maggiore omogeneità nelle valutazioni.

Evidenze

Documento allegato: RAV_24_11_2014_DEF.pdf

Priorità	Traguardo
Garantire confrontabilità degli esiti anche tra ordini di scuola	Stesura di un protocollo di valutazione degli apprendimenti e delle competenze condiviso: procedure, criteri, parametri.

Attività svolte

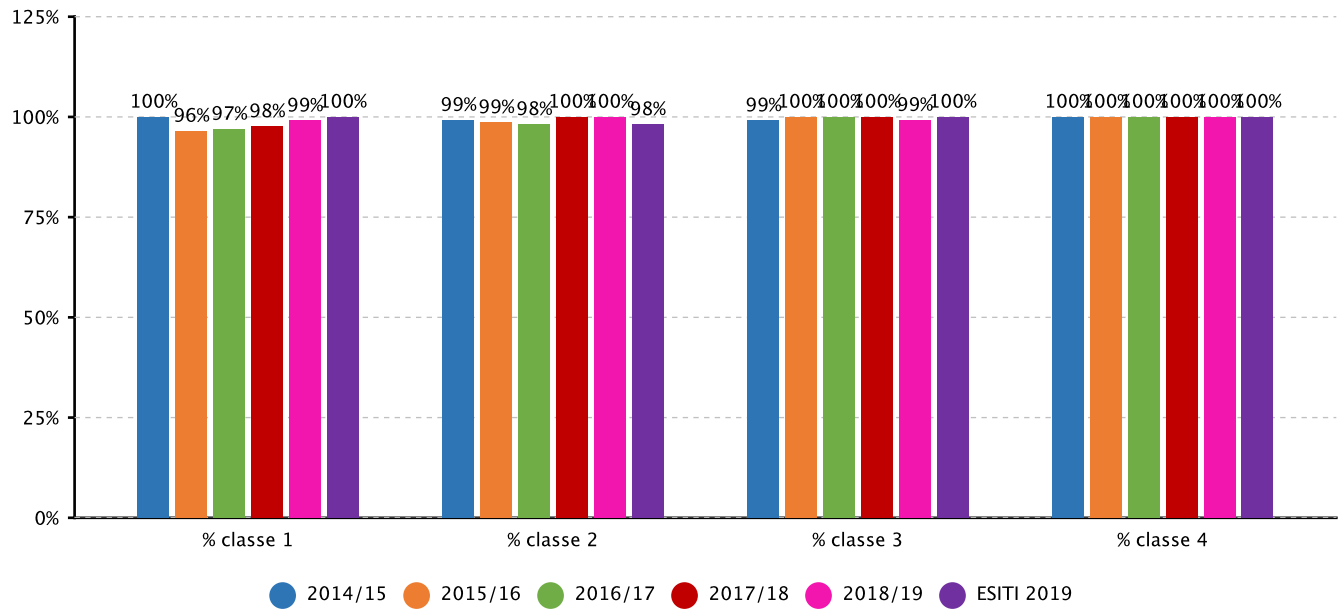
E'stato avviato il lavoro per Dipartimenti Disciplinari; avviato il lavoro sulla didattica per competenze, con bozza di un curricolo per competenze.

Risultati

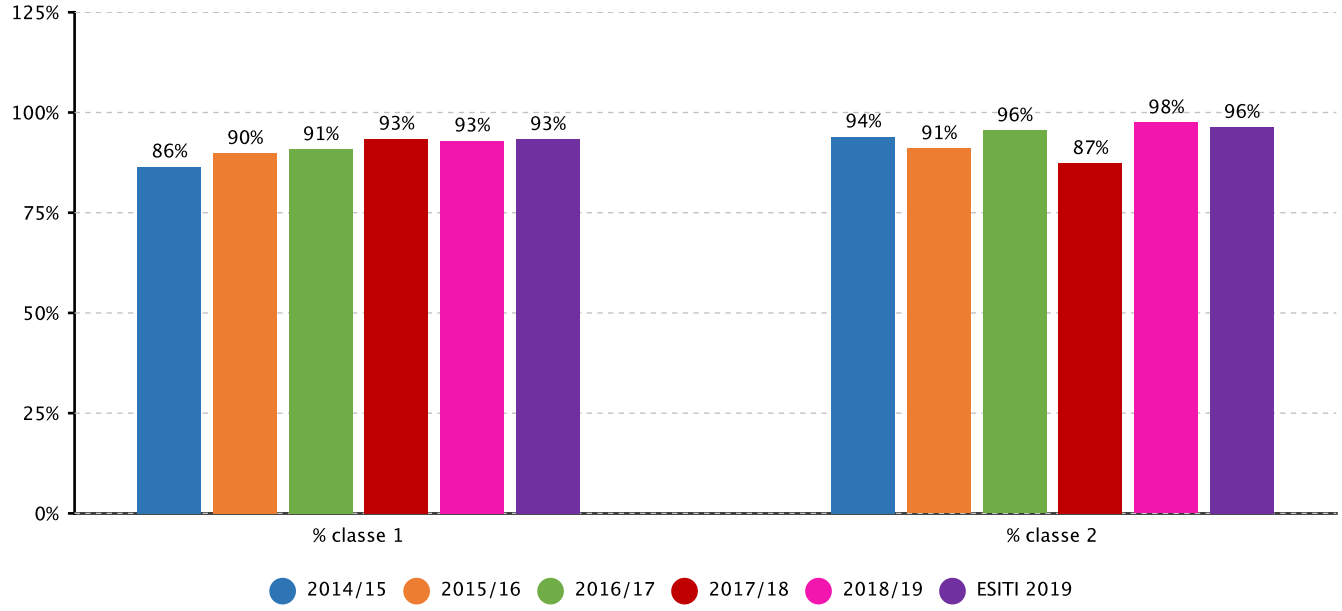
Avvio verso una omogeneità dell'Offerta formativa a livello di Istituto.

Evidenze

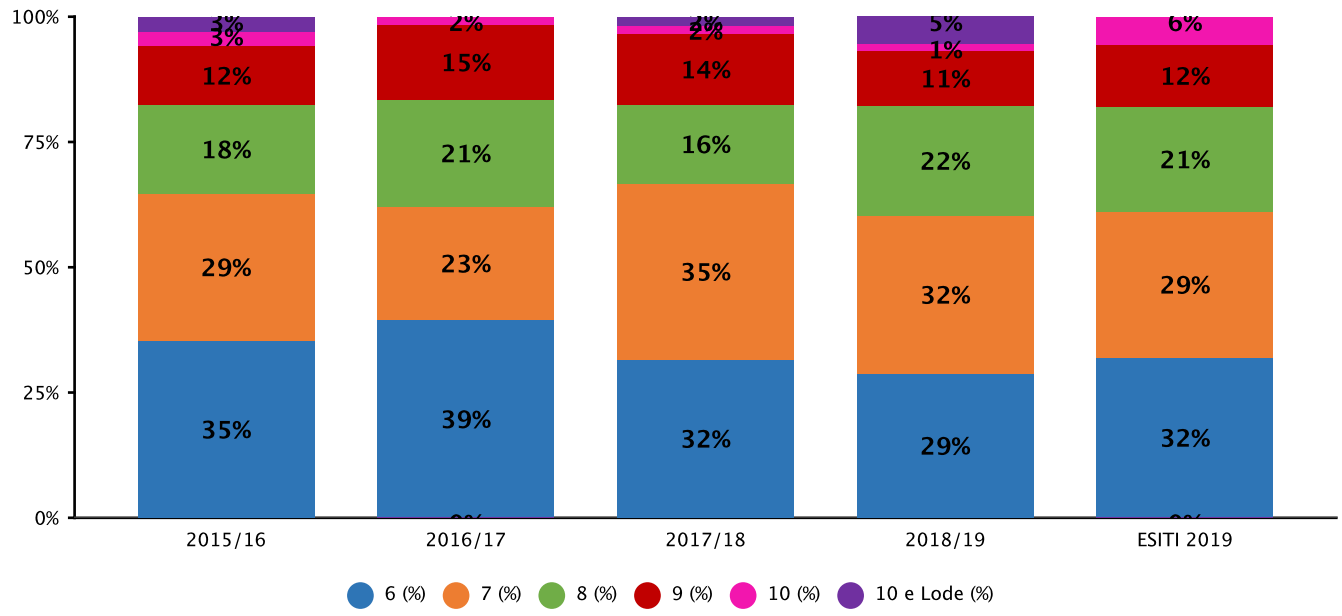
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



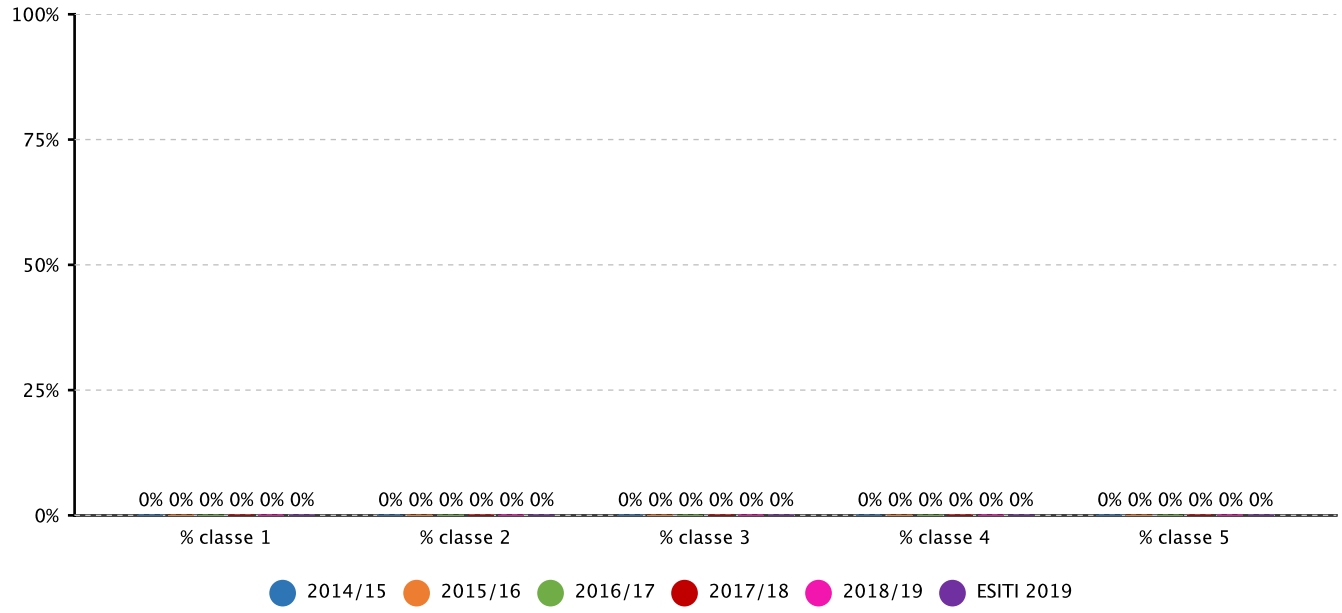
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



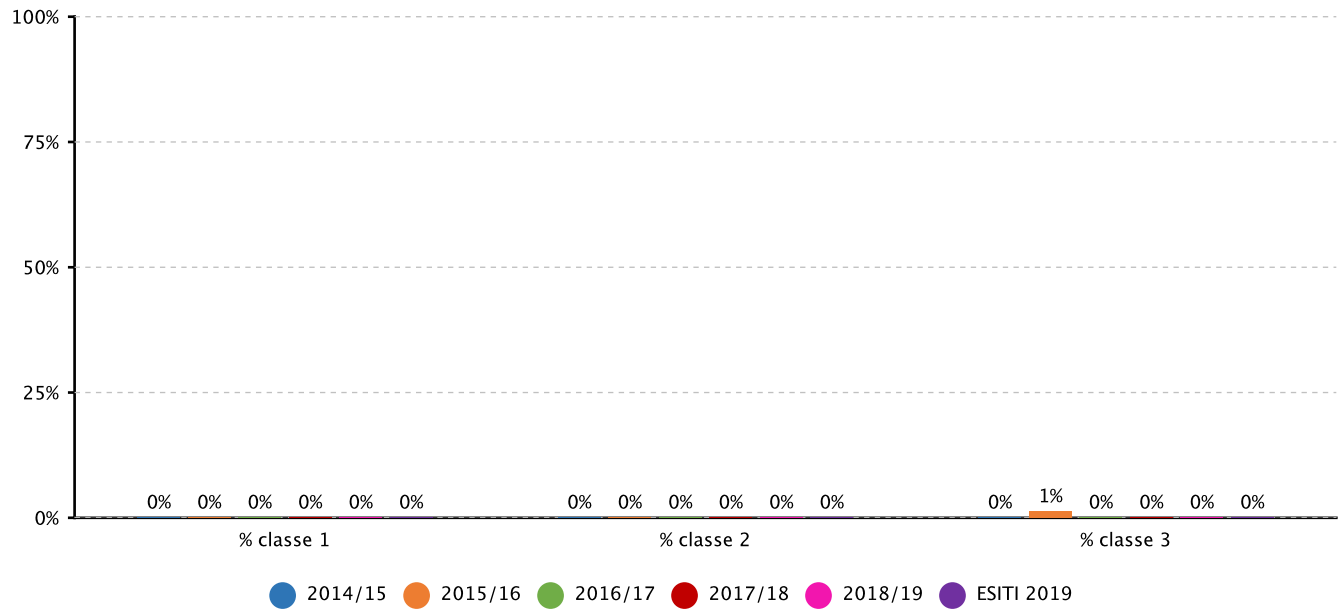
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



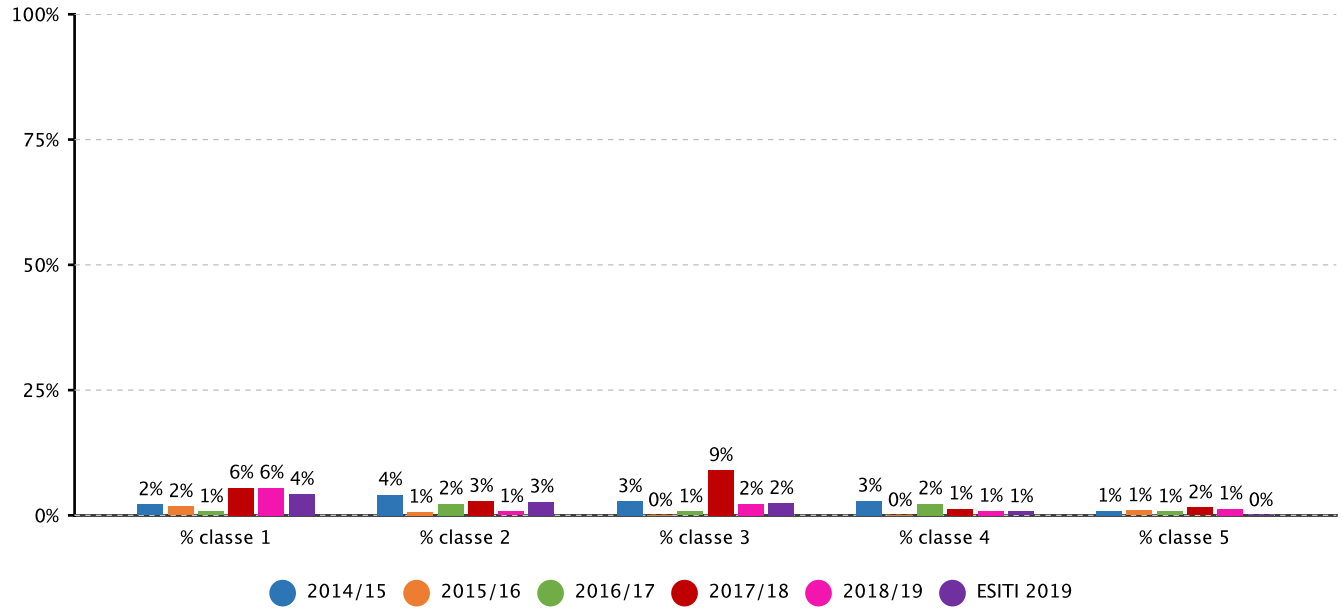
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



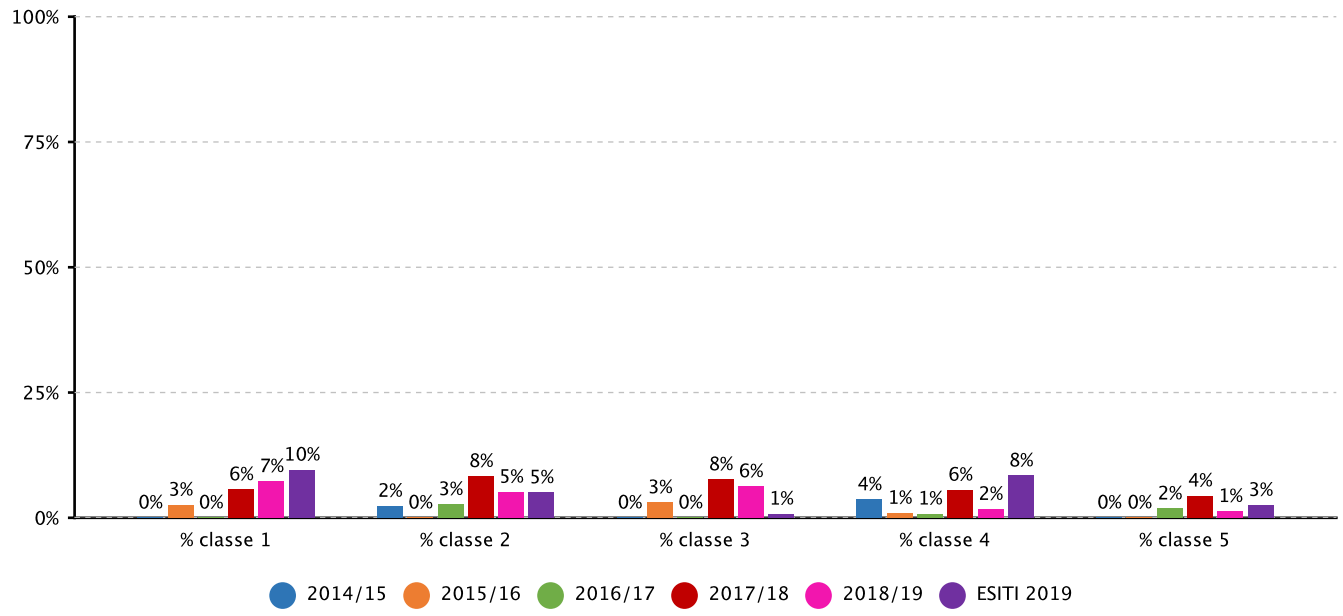
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



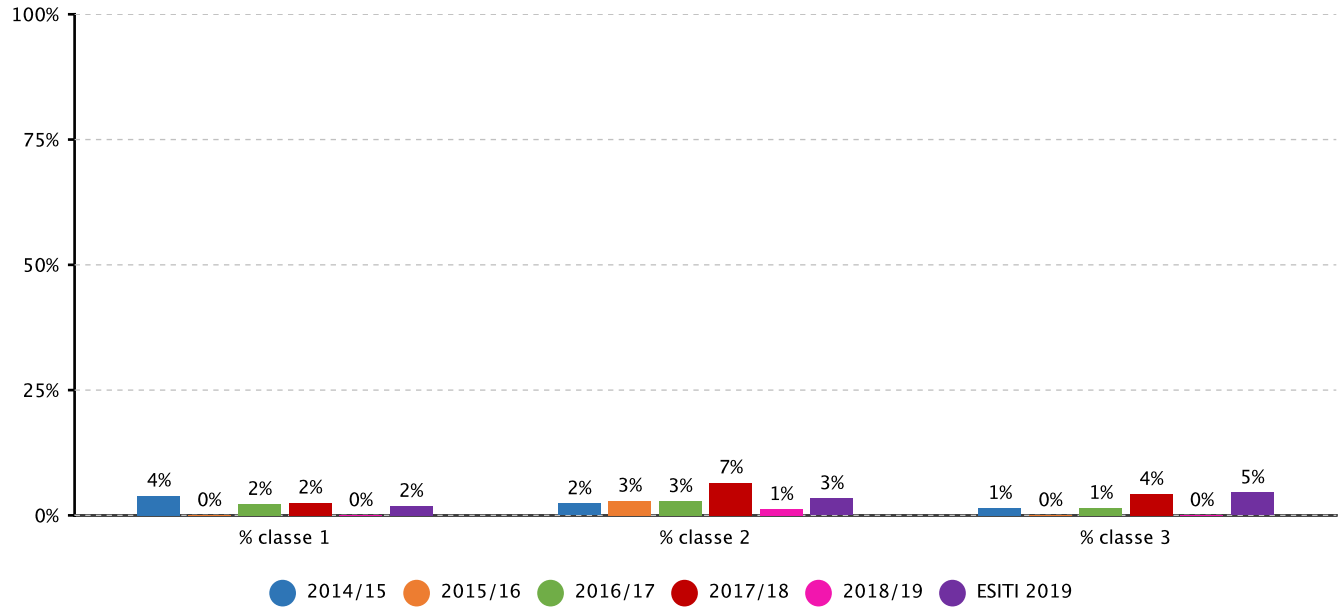
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità	Traguardo
Garantire il necessario raccordo tra ordini di scuola	Adozione di strumenti di valutazione degli apprendimenti e delle competenze degli alunni con particolare attenzione alle classi ponte

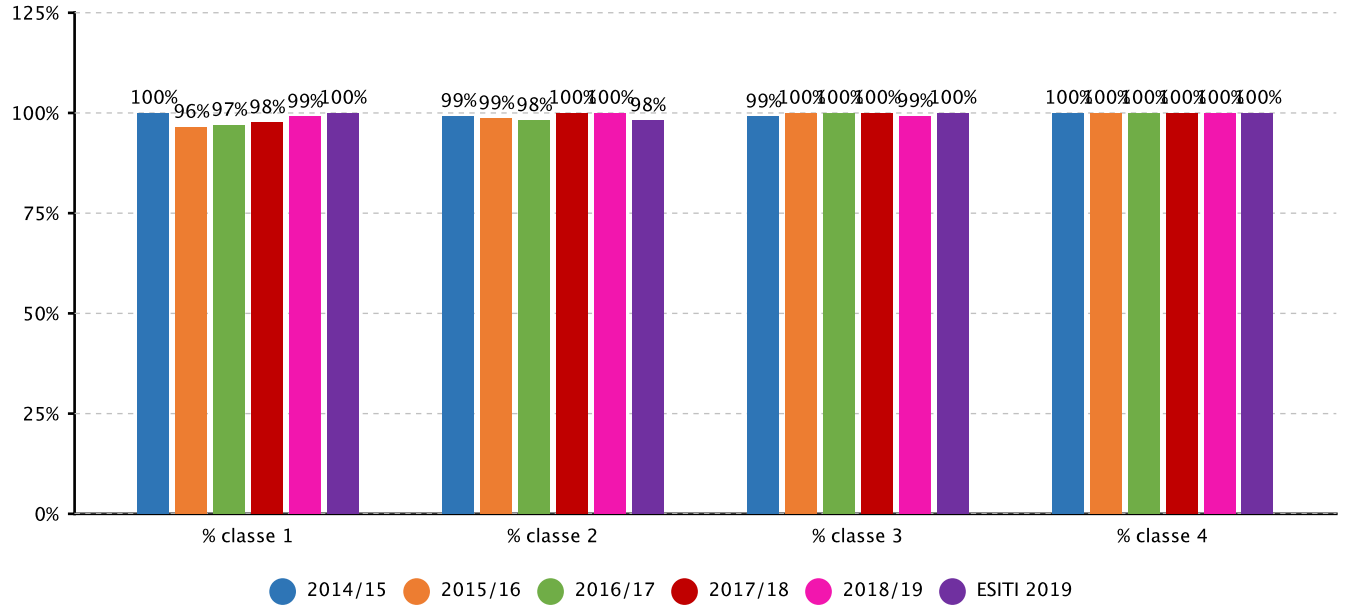
Attività svolte

E' stata particolarmente curata la continuità e l'orientamento con percorsi laboratoriali peer to peer tra alunni dei diversi ordini di scuola(infanzie /primarie e primarie/scuola secondaria di I grado)

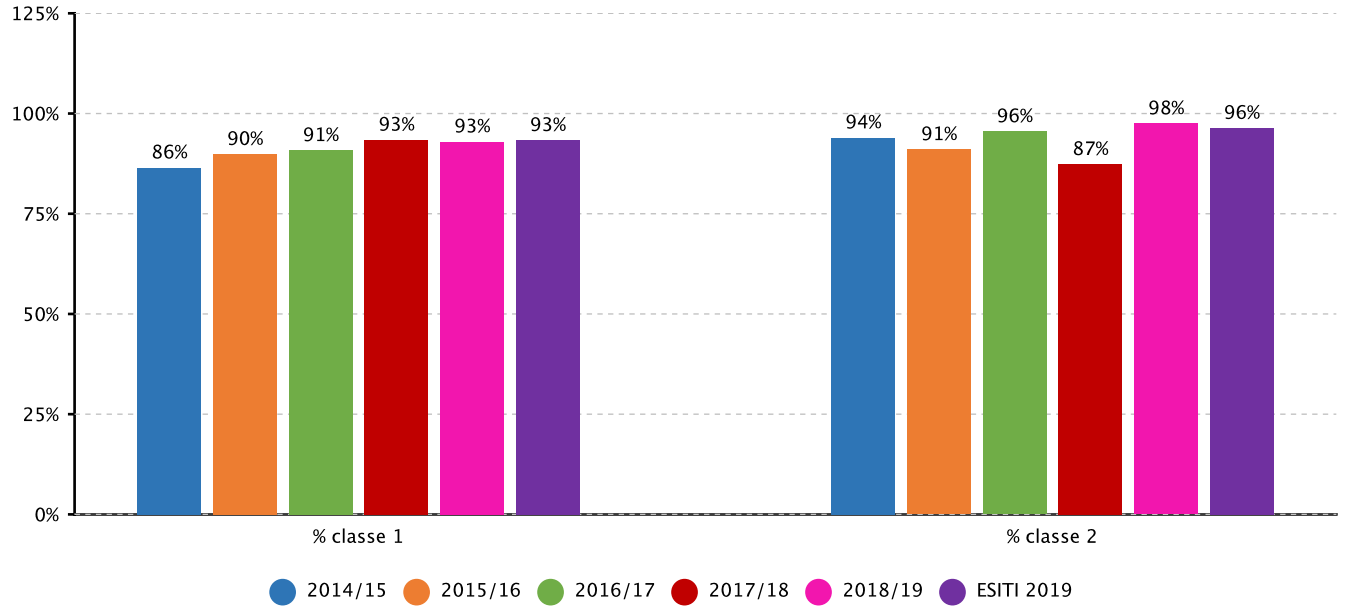
Risultati

Avvio della collaborazione tra i diversi ordini di scuola.

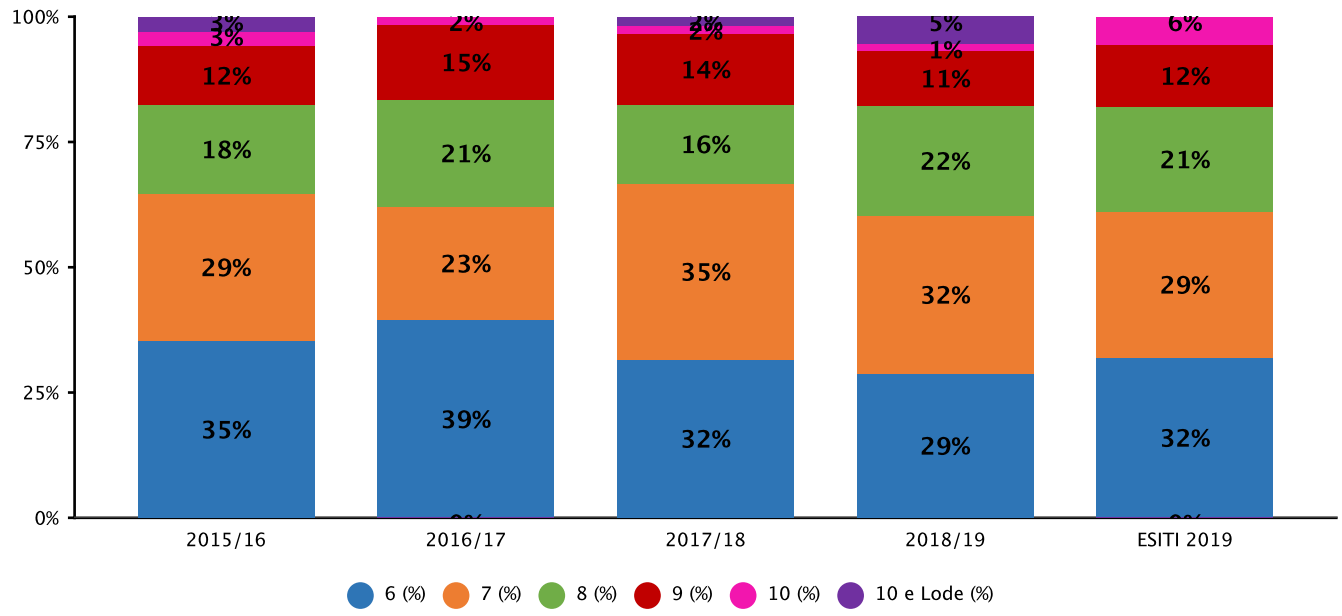
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



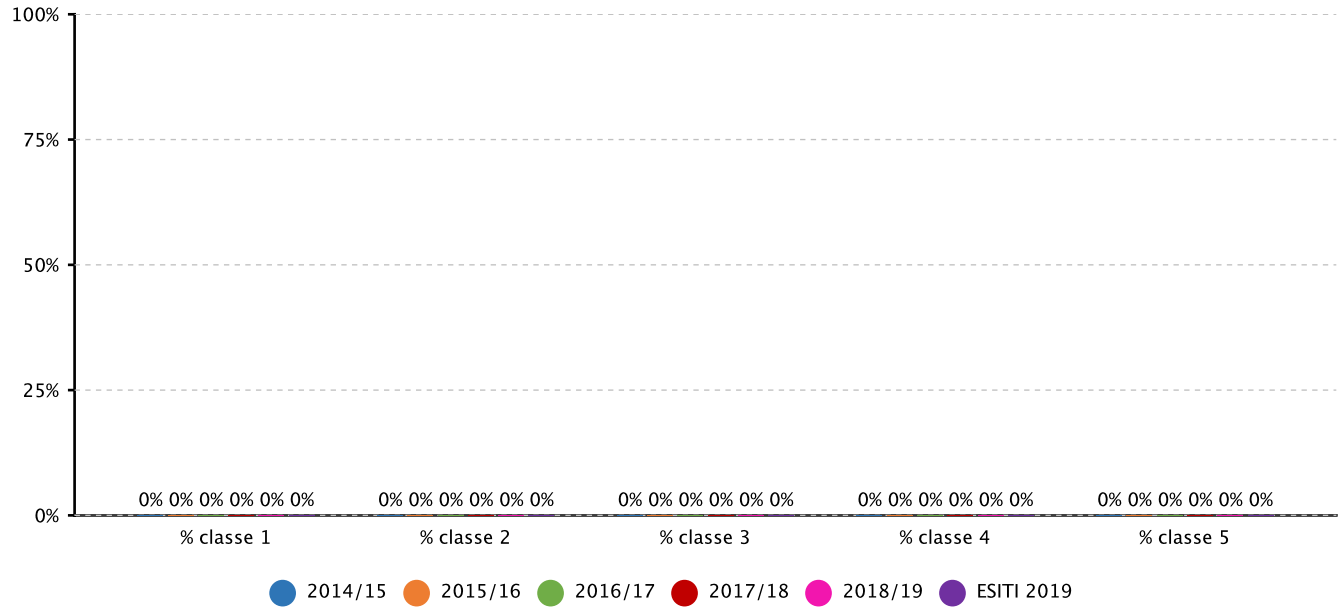
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



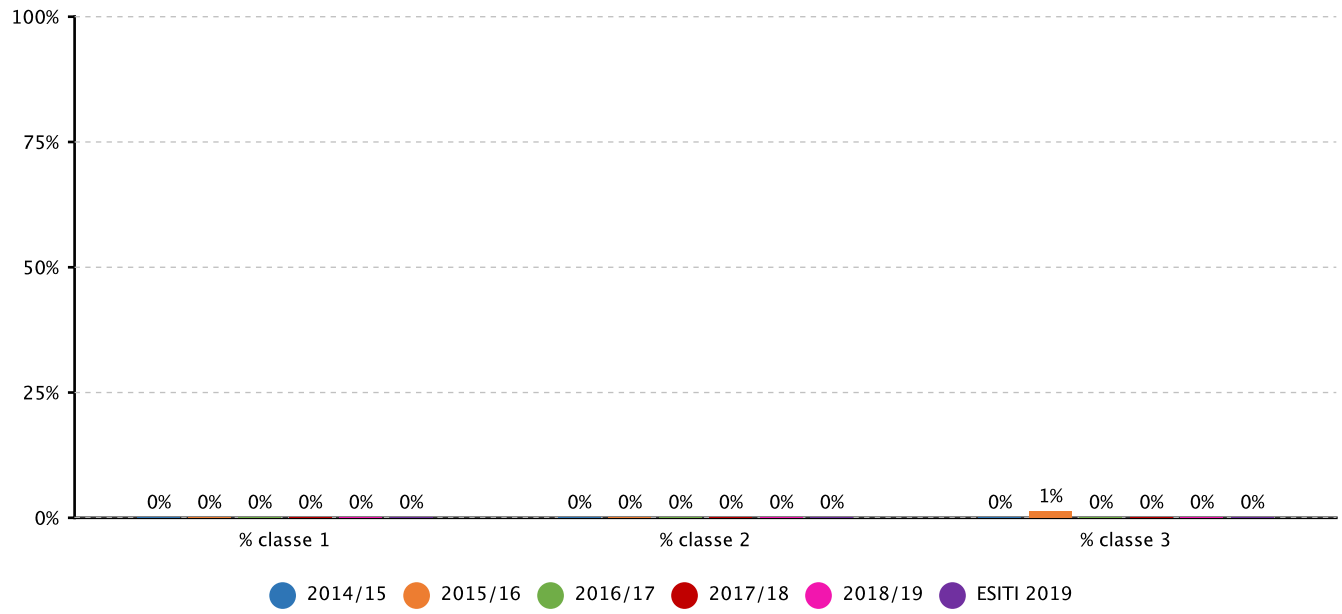
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



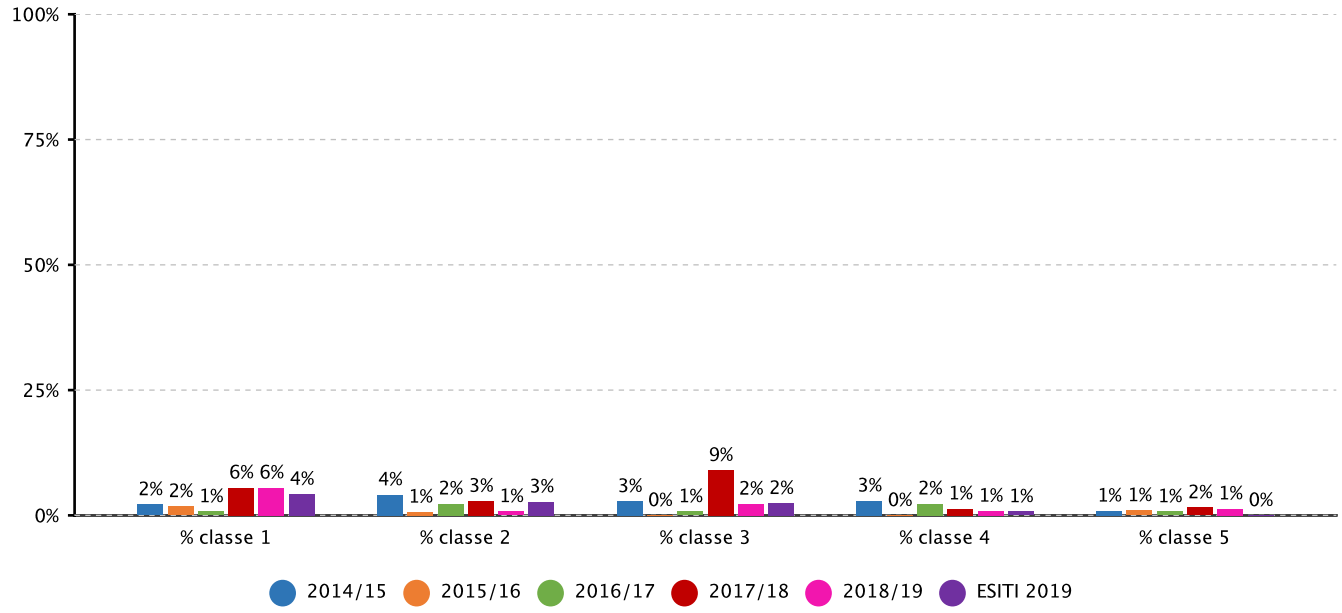
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



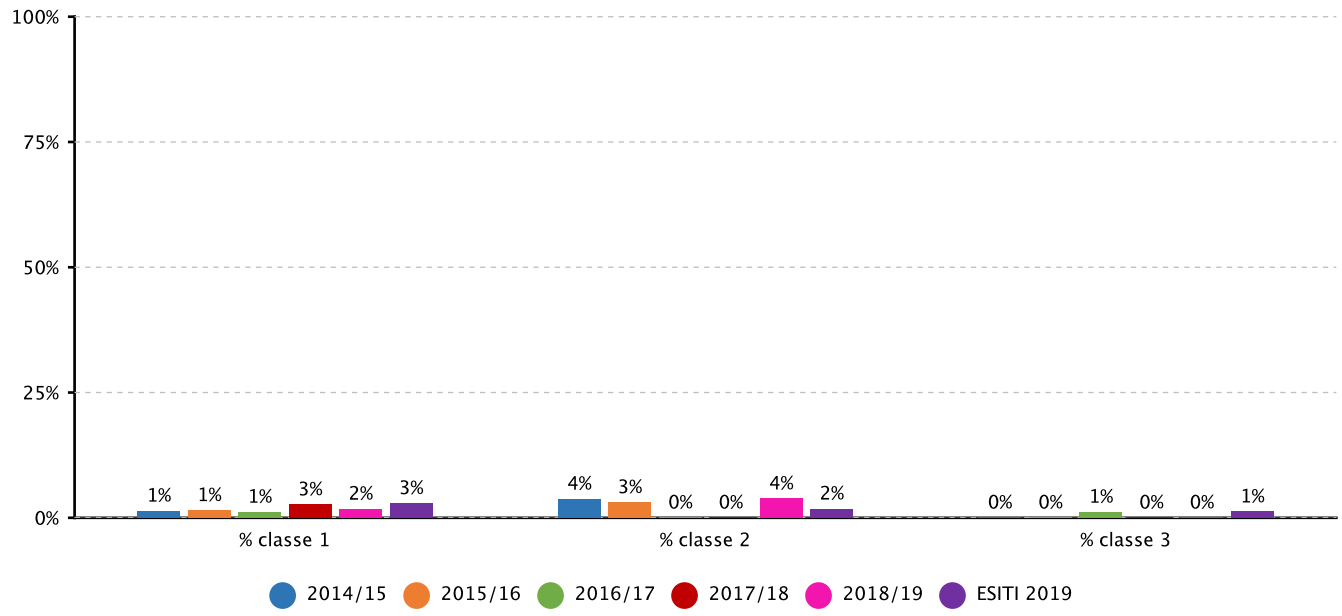
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



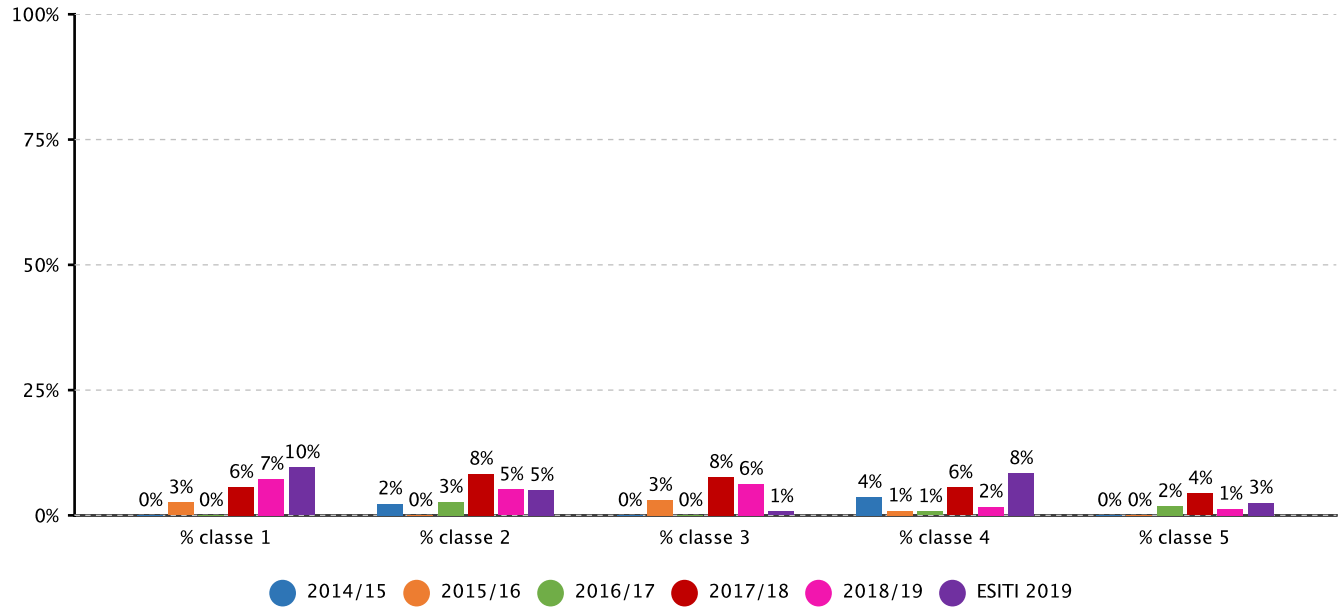
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



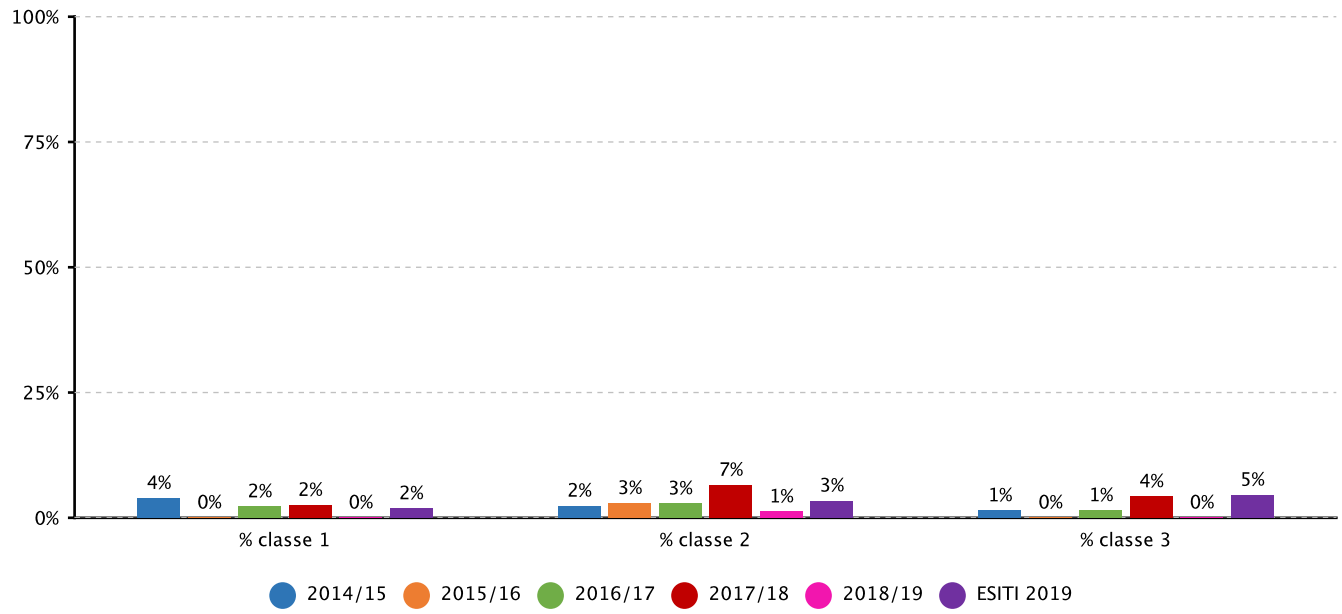
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità	Traguardo
Potenziare gli apprendimenti e le competenze in ambito scientifico all'interno del curricolo verticale di Istituto.	Realizzazione di interventi didattici inerenti l'area scientifica privilegiando metodologie laboratoriali (sviluppo consapevole, sostenibilità...)

Attività svolte

Corso di formazione per i docenti dell'istituto in rete con altri istituti.

Risultati

Maggiore attenzione dei docenti all'approccio laboratoriale nell'area scientifica.

Evidenze

Documento allegato: ANALISIRISULTATISONDAGGIOCORSOFORMAZIONEINRETE.pdf

Priorità	Traguardo
Garantire continuità e raccordo tra i diversi ordini di scuola in un' ottica orientativa	Sperimentazione di strumenti di valutazione degli apprendimenti e delle competenze degli alunni con particolare attenzione alle classi ponte

Attività svolte

Corso di formazione per tutti i docenti dell'istituto per la costruzione di prove di passaggio per le classi ponte nelle varie discipline.

Risultati

Costruzione di prove di passaggio per le classi ponte

Evidenze

Documento allegato: schermatasitoproveponte.docx

Priorità	Traguardo
Garantire equità di valutazione e confrontabilità degli esiti anche tra ordini di scuola diversi.	Completare la costruzione di un sistema di valutazione degli apprendimenti condiviso all'interno dell'Istituto e ulteriore definizione delle procedure

Attività svolte

Attivazione di griglie di valutazione delle prove di passaggio per garantire equità di valutazione.

Risultati

Avvio verso una prassi valutativa condivisa.

Evidenze

Documento allegato: CONCETTI-TEMPORALIevalutazione.pdf

Priorità	Traguardo
Potenziare gli apprendimenti e le competenze in ambito scientifico all'interno del curricolo verticale di Istituto.	Ampliamento nella realizzazione di interventi didattici inerenti l'area scientifica privilegiando metodologie laboratoriali

Attività svolte

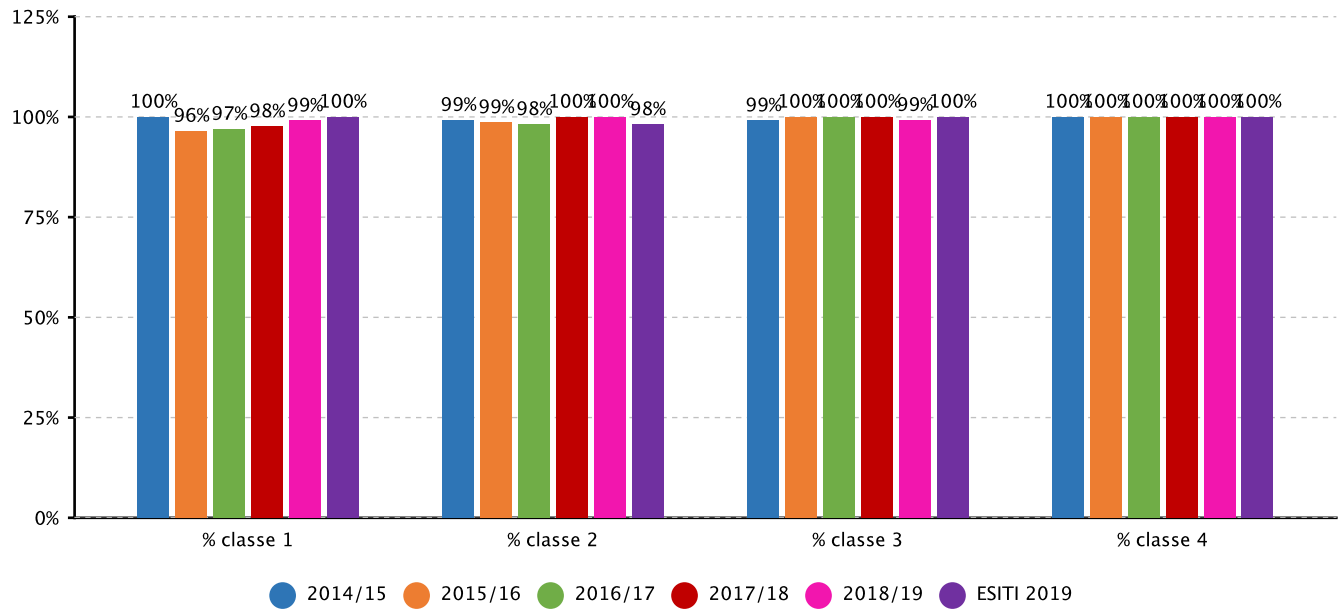
Attività laboratoriale peer to peer "Le scienze dei ragazzi"
Prosecuzione percorsi laboratoriali progetto "ArAl-avvio ad un percorso prealgebrico".

Risultati

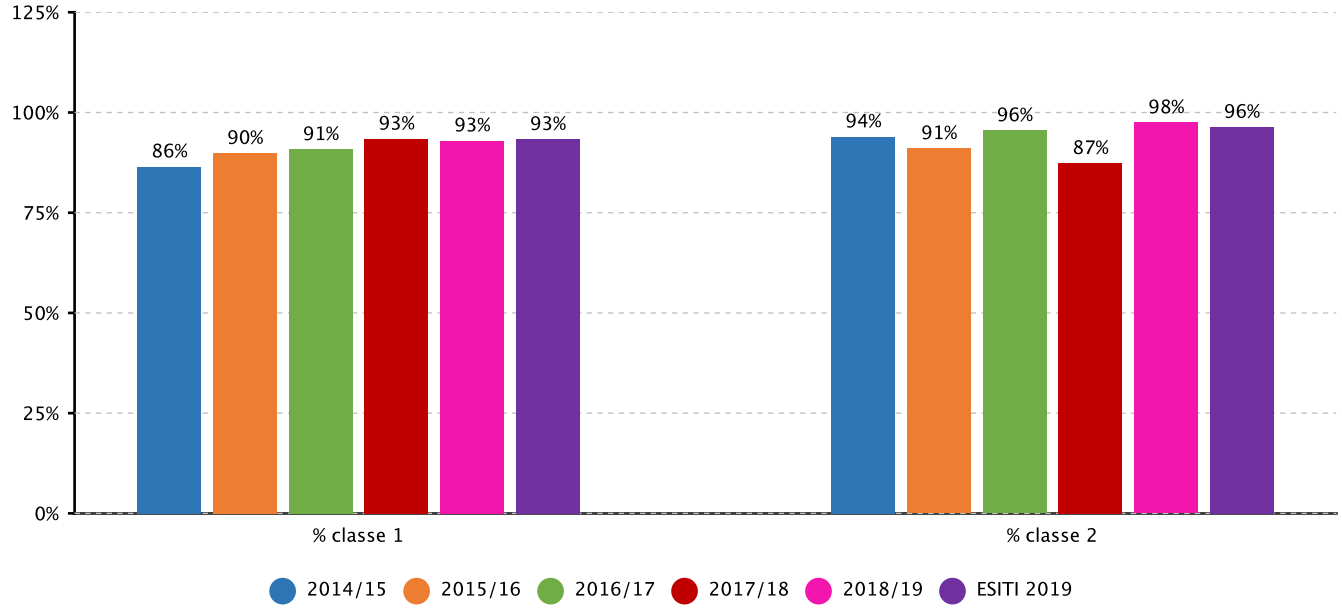
Avvio ad un approccio all'ambito matematico-scientifico da parte degli alunni più pratico e meno teorico.

Evidenze

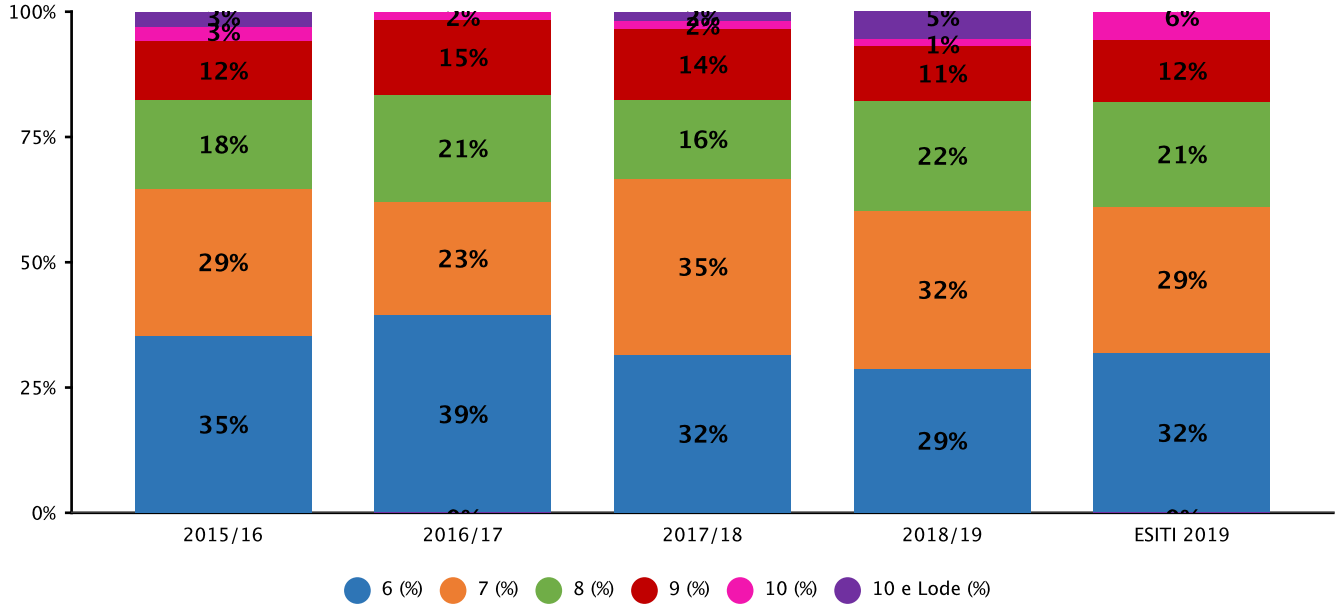
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



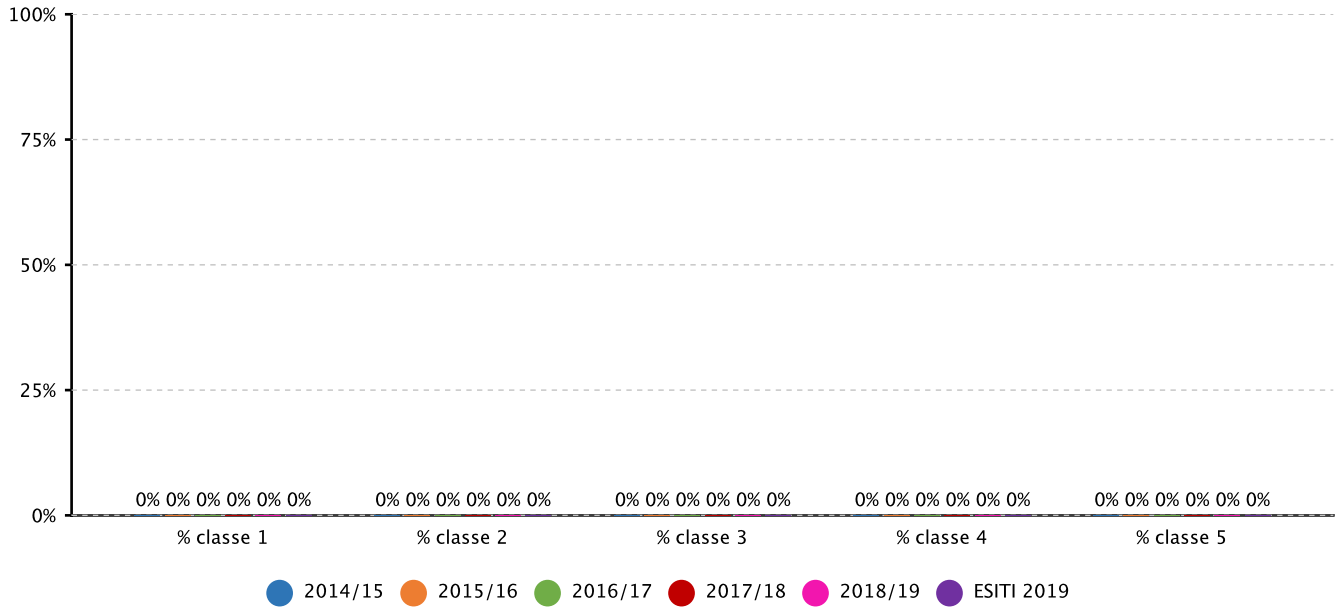
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



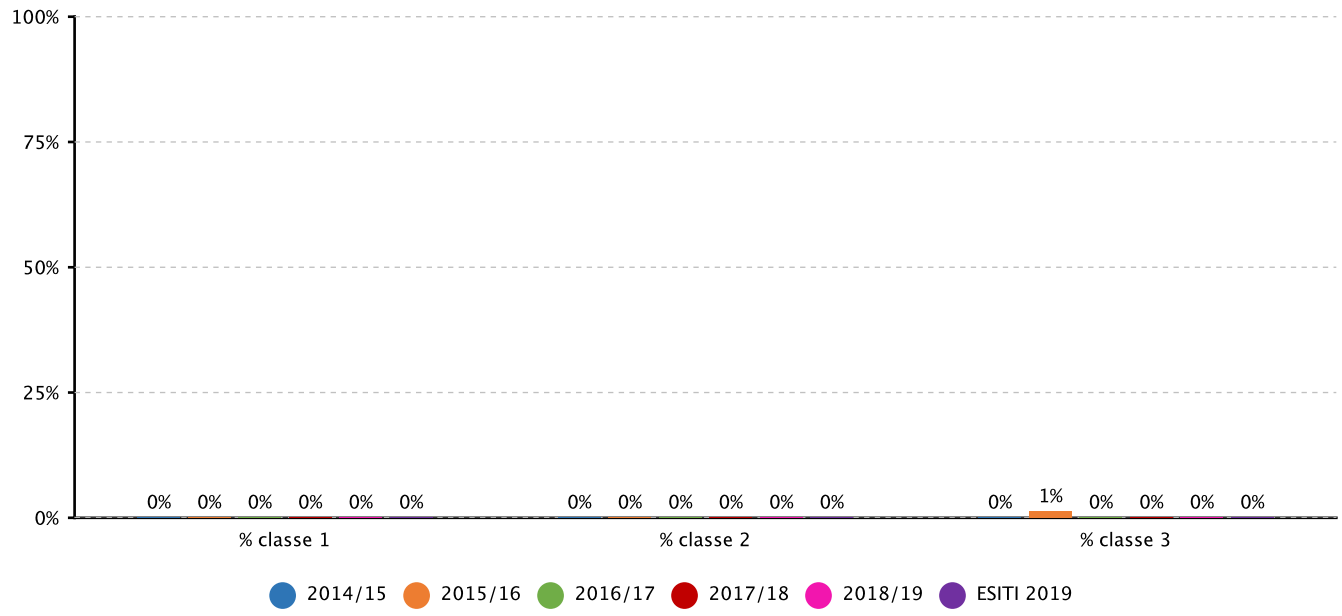
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



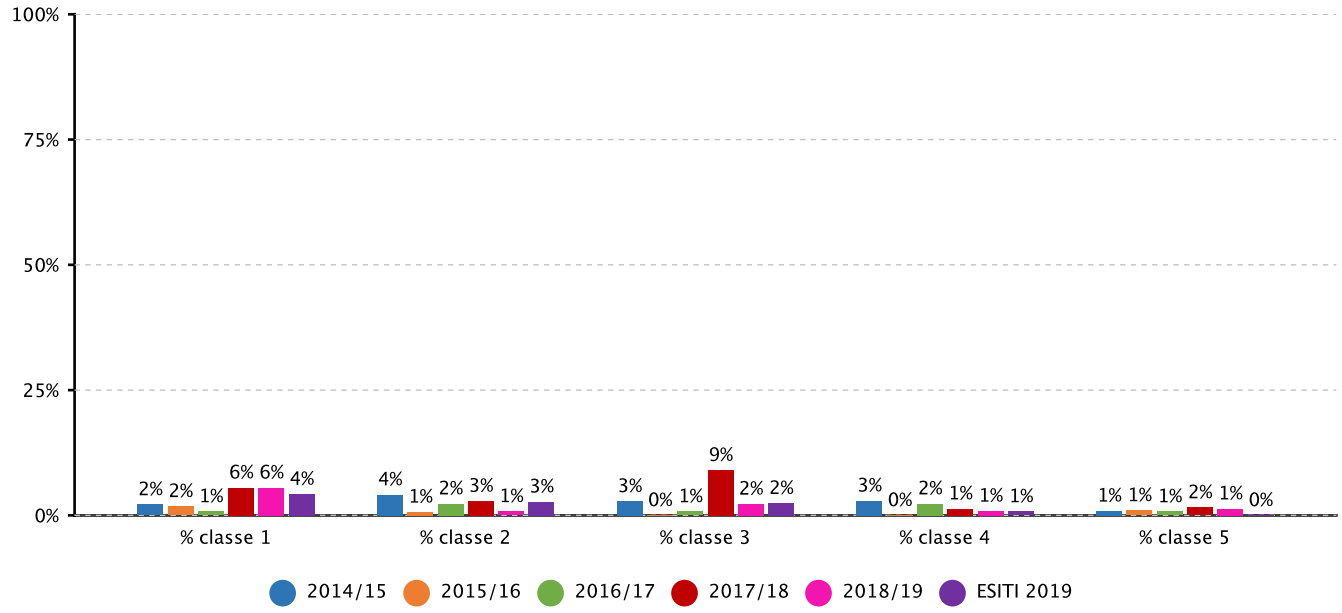
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



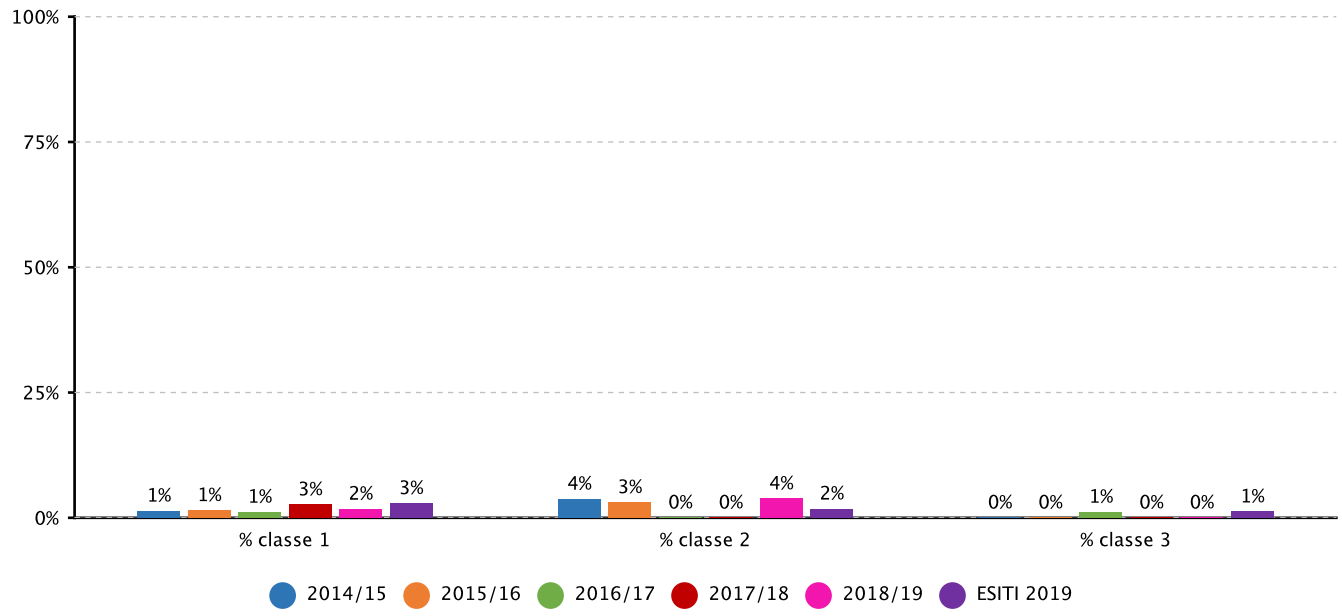
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



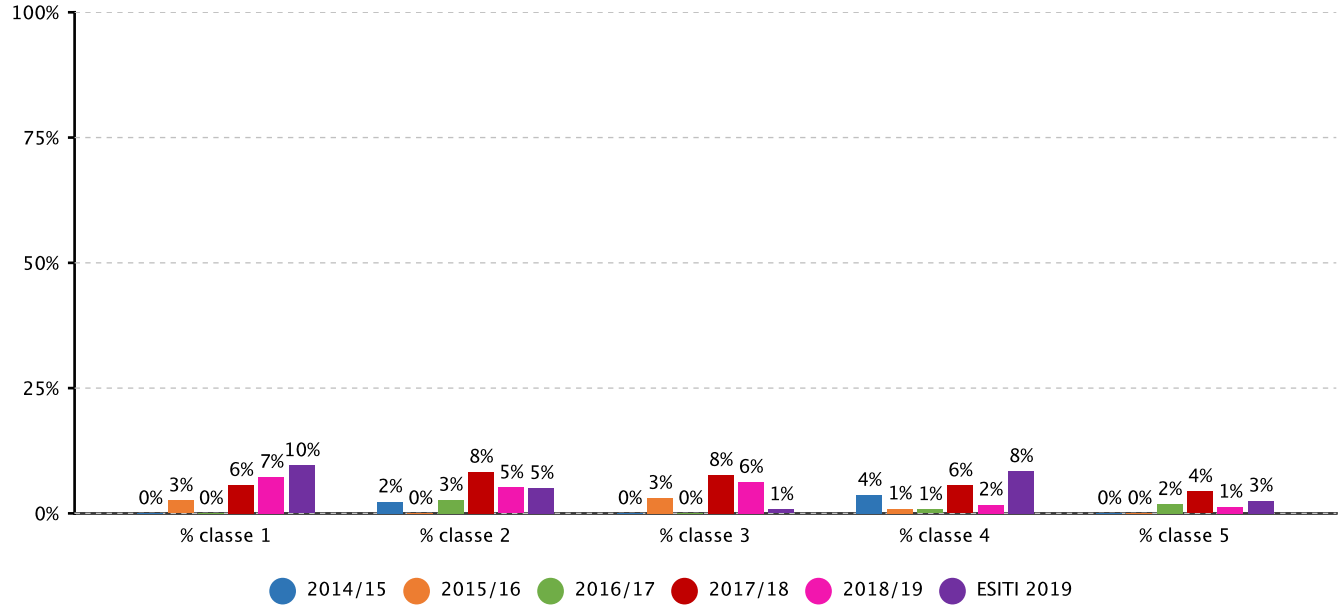
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



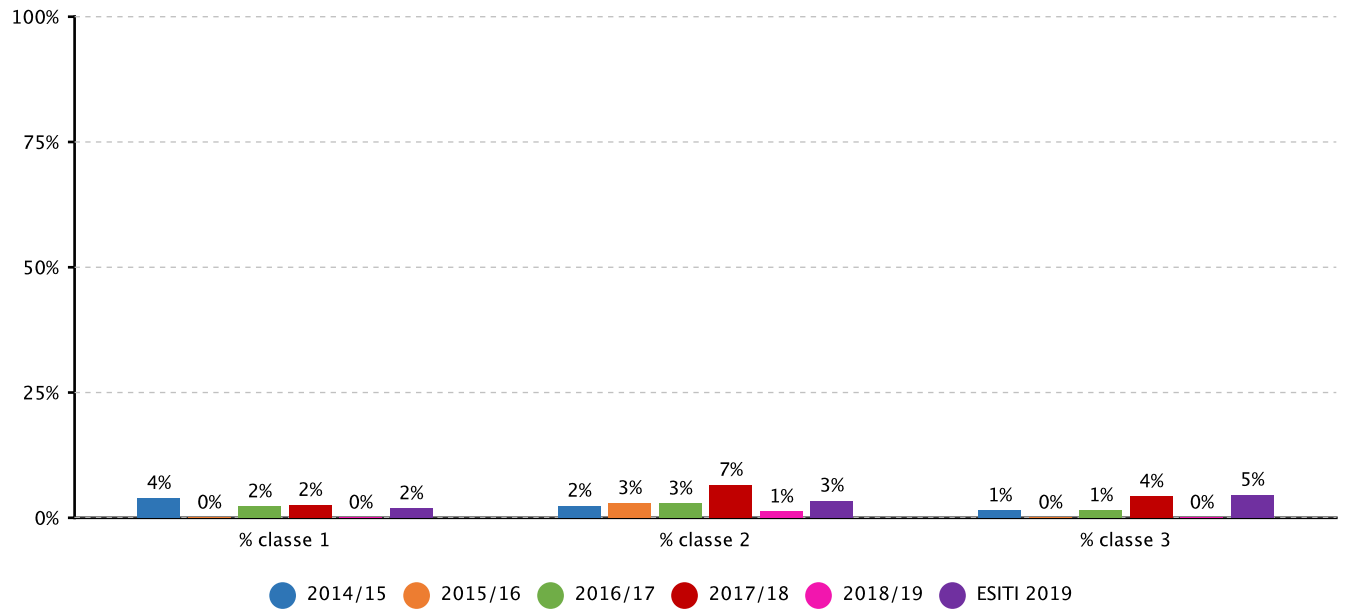
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità	Traguardo
Garantire continuità e raccordo tra i diversi ordini di scuola in un' ottica orientativa	Aumento del numero di iscrizioni di alunni provenienti dalle scuole primarie dell'Istituto alle cl I della scuola secondaria di primo grado.

Attività svolte

Consolidamento dei Dipartimenti Disciplinari e programmazione al loro interno di percorsi di continuità ed orientamento.

Risultati

Maggiore coesione tra i docenti dei diversi ordini di scuola

Evidenze

Documento allegato: CurricoloCittadinanzaeCostituzione2017.pdf

Priorità	Traguardo
Garantire equità di valutazione e confrontabilità degli esiti anche tra ordini di scuola diversi.	Ridurre il gap nella media dei voti tra gli ordini di scuola, diminuire il numero delle non ammissioni e ridurre i casi di insuccesso scolastico

Attività svolte

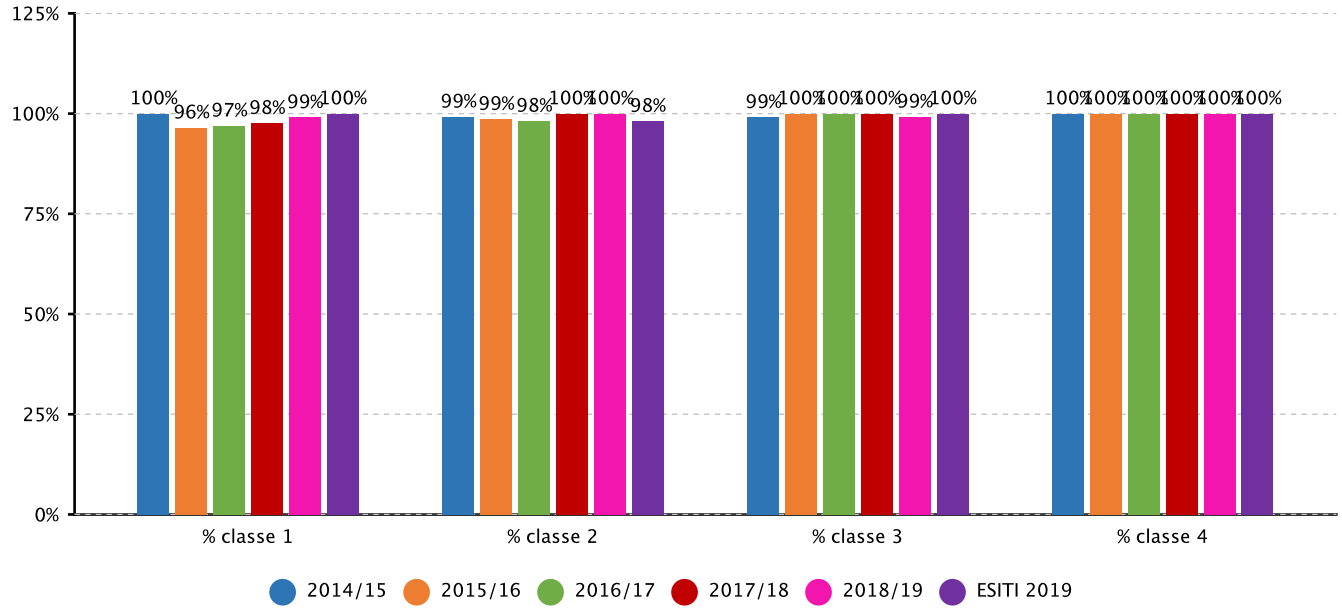
Avvio alla costruzione nell'ambito dei Dipartimenti Disciplinari di un sistema di valutazione condiviso.

Risultati

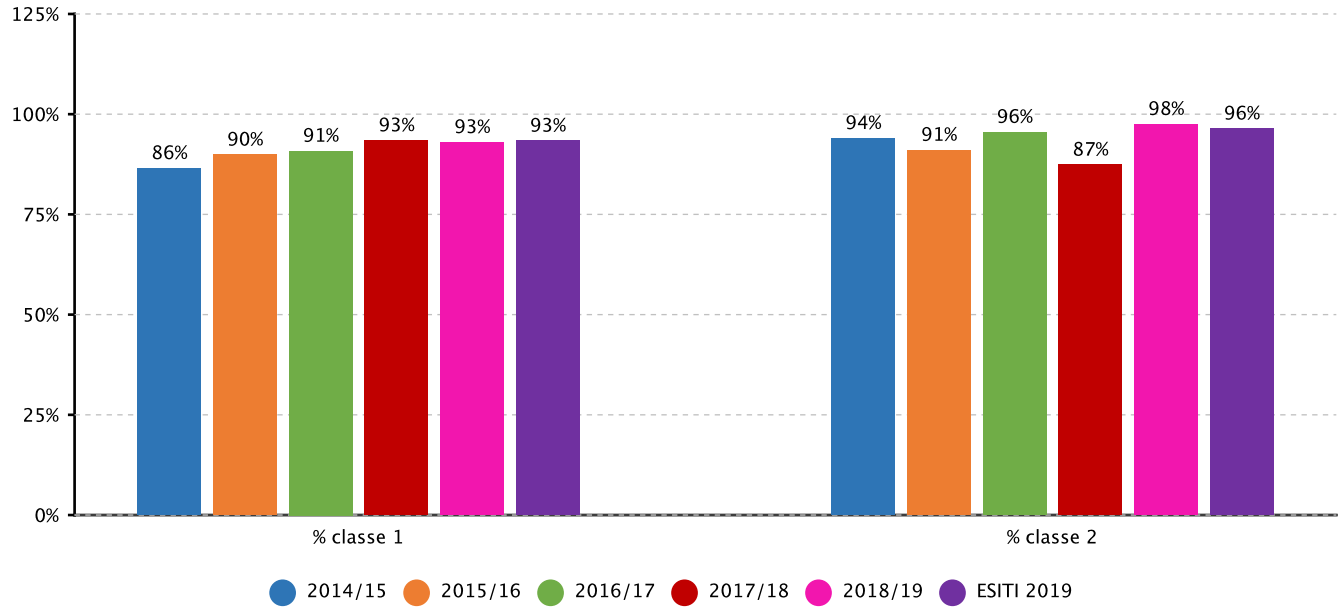
Il numero di studenti ammessi alle classi successive nell'anno scolastico 2017/2018 è pari quasi al 100% nella scuola primaria , mentre oscilla dal 93% (classi I inferiore allo standard nazionale e regionale) al 97,5% (classi II , in linea con la media regionale e nazionale) nella scuola secondaria di I grado.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità	Traguardo
Potenziare gli apprendimenti e le competenze in ambito scientifico all'interno del curricolo verticale di Istituto.	Innalzare i livelli di apprendimento in matematica, scienze e tecnologia e quindi aumentare le votazioni degli alunni

Attività svolte

Attività laboratoriali per gruppi all'interno delle classi.

Risultati

Nonostante l'attivazione di laboratori matematici-scientifici i risultati delle prove Invalsi sono state piuttosto deludenti. Si evidenzia l'elevato numero di alunni stranieri e appartenenti a famiglie culturalmente medio/basse.

Evidenze

Documento allegato: INDICATORI_-201617_TSIC812008-34-39.pdf

Priorità	Traguardo
Garantire continuità e raccordo tra i diversi ordini di scuola in un' ottica orientativa	Aumento del numero di iscrizioni di alunni provenienti dalle scuole primarie dell'Istituto alle cl I della scuola secondaria di primo grado.

Attività svolte

Rivisitazione/aggiornamento della progettualità dipartimentale e realizzazione di attività di continuità ed orientamento:
- laboratorio "Le Scienze dei ragazzi" con attività di peer tutoring tra alunni di scuola secondaria di I grado e alunni delle classi primarie;
- formazione dei docenti e attivazione laboratori "ArAl" con la partecipazione degli alunni dei diversi ordini ;
- laboratori teatrali e partecipazione al macro-progetto "Teatrando";
- realizzazione del Mercatino di beneficenza e partecipazione allo stesso.

Risultati

Incremento delle iscrizioni alla SSI G: le classi da 3 passano a 5.

Evidenze

Documento allegato: raccoltadatialunni_classi.pdf

Priorità	Traguardo
Garantire equità di valutazione e confrontabilità degli esiti anche tra ordini di scuola diversi.	Ridurre il gap nella media dei voti tra gli ordini di scuola, diminuire il numero delle non ammissioni e ridurre i casi di insuccesso scolastico

Attività svolte

Realizzazione di un documento sulla valutazione condiviso

Risultati

Avvio verso una maggiore equità di valutazione.

Evidenze

Documento allegato: schedepassaggioinfanziaprimariamatematica2017-18evalutazioneptof2017-18.pdf

Priorità	Traguardo
Potenziare gli apprendimenti e le competenze in ambito scientifico all'interno del curricolo verticale di Istituto.	Innalzare i livelli di apprendimento in matematica, scienze e tecnologia e quindi aumentare le votazioni degli alunni

Attività svolte

Riorganizzazione del Curricolo d'Istituto.
Consolidamento di attività laboratoriali all'interno delle classi su base matematico/scientifica e organizzazione della "Festa della matematica" con il coinvolgimento di tutto l'Istituto.

Risultati

Le prove Invalsi non fotografano la realtà in quanto le conoscenze in ingresso dei bambini/ragazzi risultano povere: un buon numero di studenti provengono da famiglie di stranieri da famiglie con disagio sociale ed economico. Durante il percorso scolastico tali conoscenze si arricchiscono e si tramutano in vere competenze, sebbene non ancora ai livelli che richiedono le prove standardizzate nazionali

Evidenze

Documento allegato: ptof_16-19_all_e_CURRICOLO.pdf

❖ Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Costruire un curricolo di sviluppo delle competenze sociali e civiche in ottica longitudinale.	Istituzione di Dipartimenti disciplinari specifici.

Attività svolte

Istituzione dei Dipartimenti e approccio alla revisione/stesura della documentazione dell'Istituto.

Risultati

Creazione di un'identità d'Istituto.

Evidenze

Documento allegato: Verbalecolldoc26102015-istituzionedipartimenti.pdf

Priorità	Traguardo
Costruire un sistema di valutazione relativamente al curricolo di cui sopra	Stesura di rubriche di valutazione condivise relative a competenze sociali e civiche (es cooperazione e collaborazione agite nell'attività didd)

Attività svolte

Approccio ad una programmazione/progettazione per competenze di cittadinanza.

Risultati

Maggiore consapevolezza delle competenze chiave europee.

Evidenze

Documento allegato: 2PROGETTOpercompetenzeecittadinanza_4ABC_14-15.pdf

Priorità	Traguardo
Dimuinuire il numero di sanzioni disciplinari degli alunni in particolar modo nella scuola secondaria di primo grado	Integrazione del Regolamento di disciplina anche in attuazione del Vademecum sullo Statuto Studenti e Studentesse (cyberbullismo e uso nuove tecnol.)

Attività svolte

Lavori di gruppo e progetti relativi allo "Star bene a scuola".

Risultati

Miglioramento delle dinamiche relazionali.

Evidenze

Documento allegato: PTOF_16-19_ALL_A_REGOLAMENTO_giu14.pdf

Priorità	Traguardo
Rafforzare l'alleanza educativa con le famiglie degli alunni	Organizzazione di momenti di incontro e scambio, tra genitori e docenti, sulle questioni educative emergenti

Attività svolte

- Attuati progetti che coinvolgono le famiglie;
- Realizzazione di uno "Sportello d'ascolto".

Risultati

Realizzazione di momenti di scambio e collaborazione tra genitori e docenti relativamente allo sviluppo emotivo ed affettivo dei bambini/ragazzi.

Evidenze

Documento allegato: A4progettoGenitori.docx

Priorità	Traguardo
Costruire un curricolo di sviluppo delle competenze sociali e civiche in ottica longitudinale e relativo sistema di valutazione	Implementazione del lavoro del Dipartimento antropologico sociale Definizione del profilo dello studente e stesura rubriche di valutazione condivise

Attività svolte

Costruzione del documento del profilo dello studente in termini di cittadinanza.

Risultati

Maggior consapevolezza della trasversalità delle competenze sociali e civiche.

Evidenze

Documento allegato: tabellasinotticadelprofilodellostudentedeclinataperareadipartimentaleinfanzia-primaria-

Priorità	Traguardo
	Realizzazione di procedure di prevenzione ed intervento sui fenomeni di disagio psico sociale

Attività svolte

- Avviate attività progettuali per la prevenzione del disagio psicosociale;
- Prosecuzione dello "Sportello d'ascolto".

Risultati

Maggiore attenzione dei docenti e dei genitori rispetto a tematiche relative al disagio.

Evidenze

Documento allegato: FORTIEDOLCITrento.pdf

Priorità	Traguardo
Rafforzare il rapporto con il territorio e l'alleanza educativa con le famiglie degli alunni	Organizzazione di momenti di incontro e scambio, tra genitori e docenti, sulle questioni educative emergenti

Attività svolte

Avviamento progetti d'Istituto in collaborazione con le famiglie tra i quali "Benvenuti" e "Corridoio".

Risultati

Maggior collaborazione tra scuola e famiglia sulle questioni educative d'interesse comune.

Evidenze

Documento allegato: ptof16-19_all_F_BETAott161.pdf

Priorità	Traguardo
	Implementazione del raccordo organizzativo con il distretto sociosanitario (UOBA 4)

Attività svolte

Raccordo costante con l'ASUITS di competenza per supportare le famiglie nel percorso di riconoscimento dei benefici del percorso 104/92.

Risultati

Miglioramento nell'organizzazione degli incontri ex legge 104.

Evidenze

Documento allegato: convocazioneriunioneexlegge104.doc

Priorità	Traguardo
Costruire un curricolo di sviluppo delle competenze sociali e civiche in ottica longitudinale	Diminuire n. di episodi di bullismo e n. dei provvedimenti disciplinari Incrementare la partecipazione a progetti interistituzionali su questi temi

Attività svolte

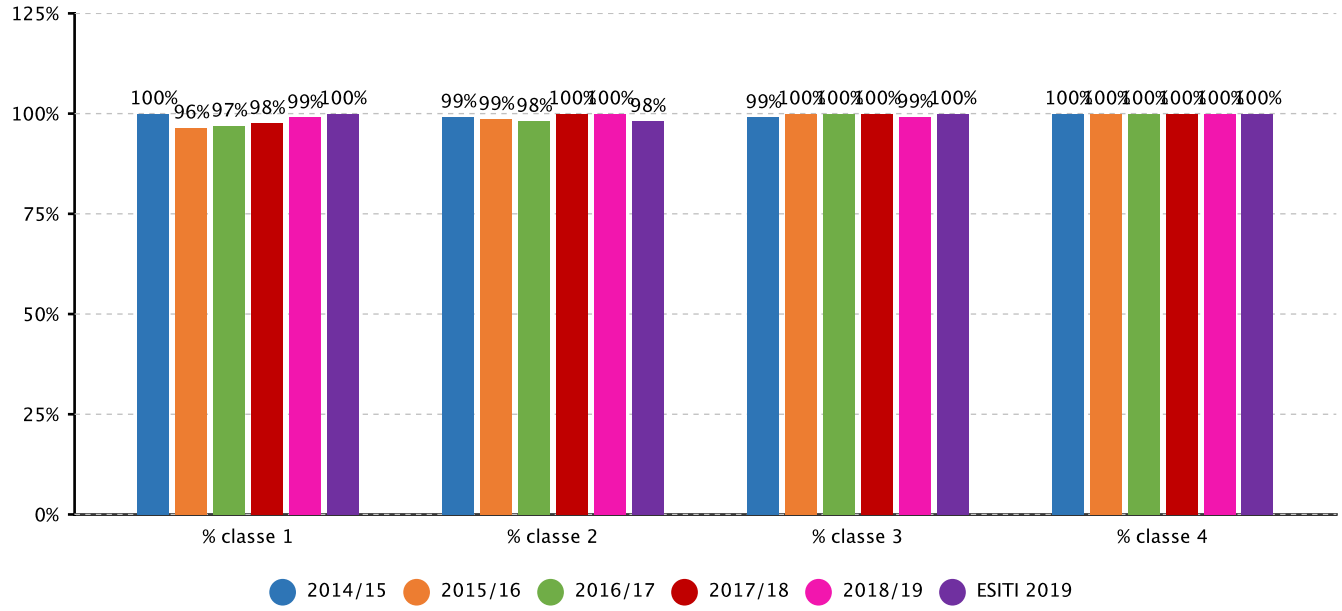
Attivazione del progetto contro l'omofobia nella scuola secondaria di primo grado; continuazione del progetto "Forti e dolci" nelle classi seconde primaria dell'Istituto.

Risultati

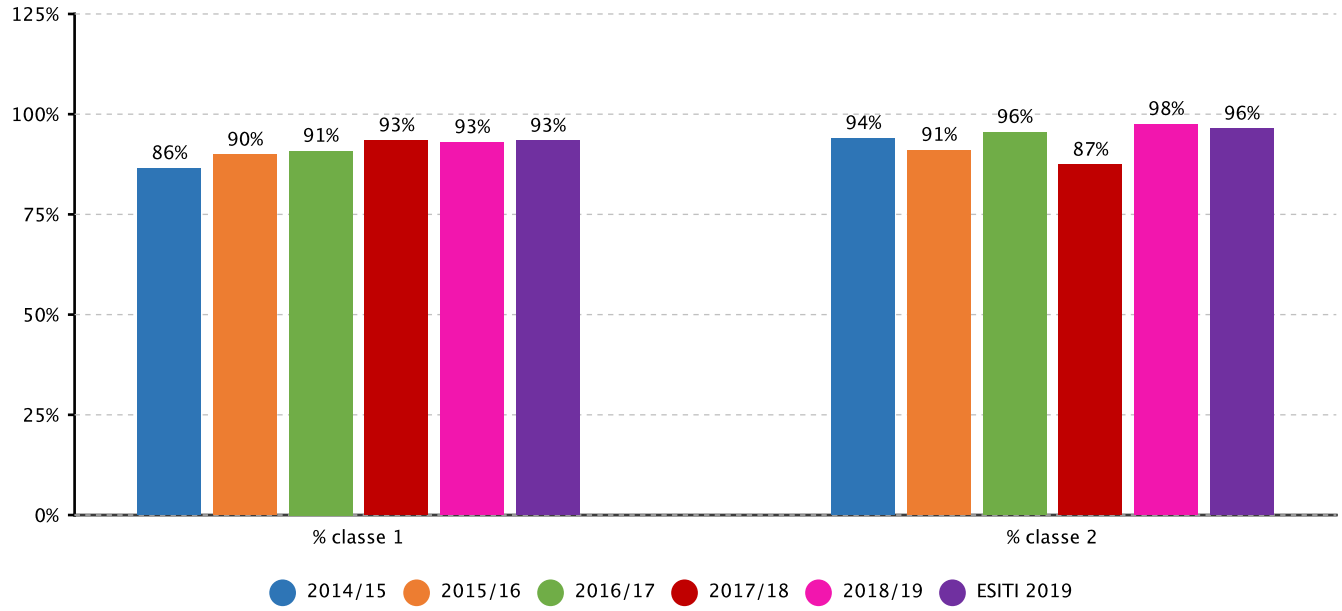
Lieve cambiamento nell'accoglienza del diverso con conseguente miglioramento del comportamento e quindi riduzione dei provvedimenti disciplinari.

Evidenze

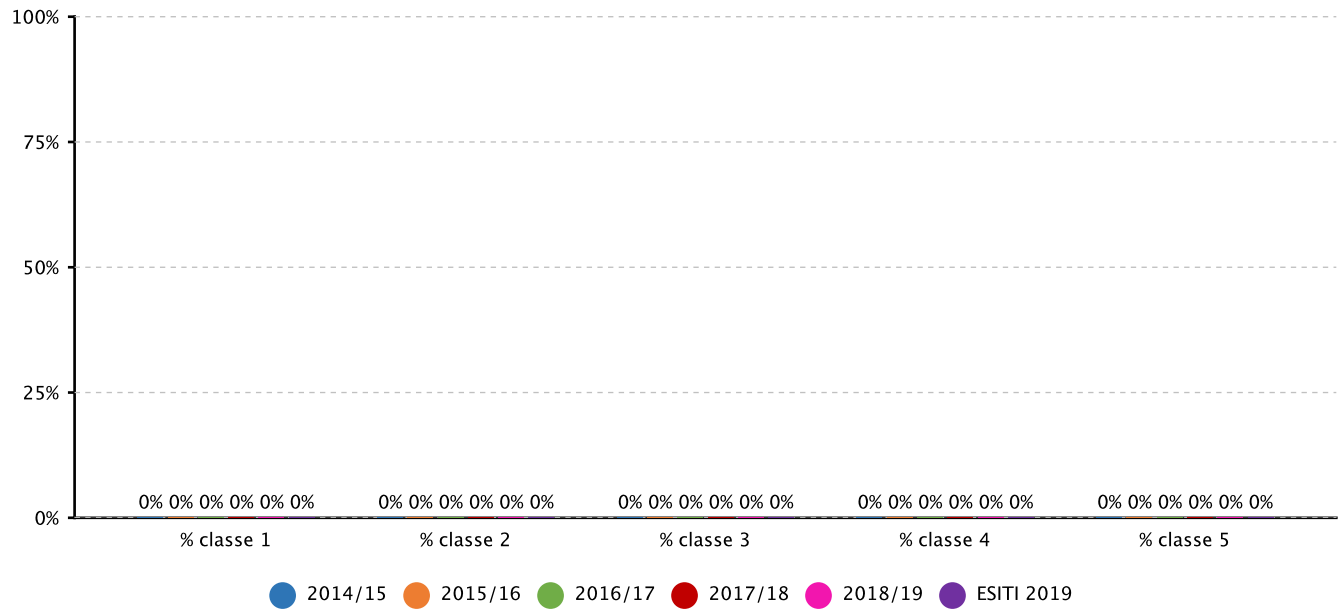
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



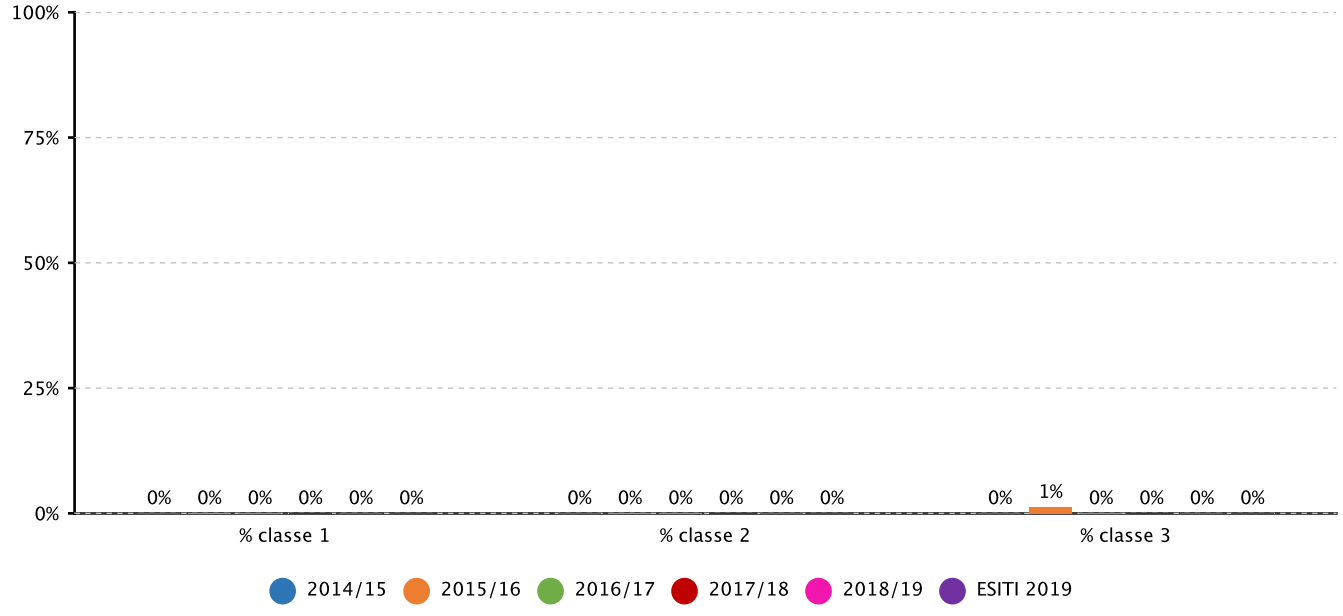
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



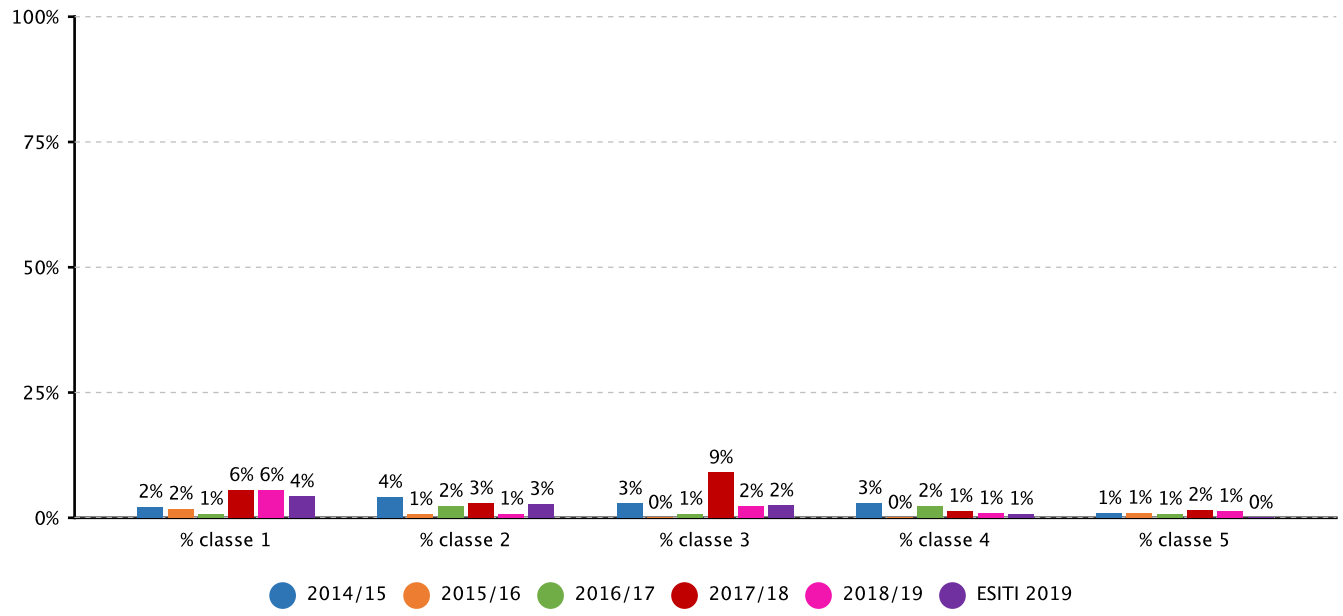
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



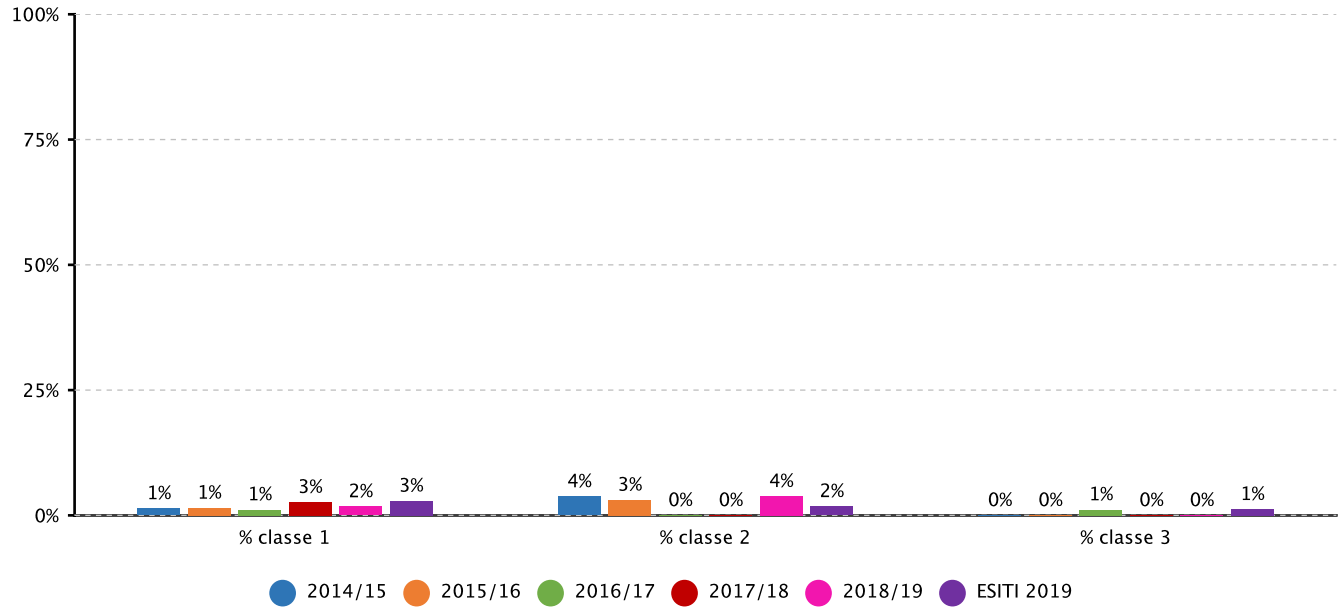
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità	Traguardo
Rafforzare il rapporto con il territorio e l'alleanza educativa con le famiglie degli alunni	Diminuire il numero di episodi conflittuali tra scuola e famiglia ed aumentare le azioni anche progettuali condivise

Attività svolte

- Implementazione dello sportello d'ascolto della dott.ssa Madotta, docente interno scuola primaria.
- Continuazione della collaborazione della scuola con i servizi sociali e sanitari per i bambini problematici, con riunioni nei diversi gruppi di lavoro organizzati dalla Funzione Strumentale e con accordi personali degli insegnanti.

Risultati

Maggiore attenzione nell'attuare specifiche attività per il miglioramento dell'apprendimento dei bambini in difficoltà.

Evidenze

Documento allegato: MODELLO_PDP_CODERMATZ_docx.docx

Priorità	Traguardo
Costruire un curricolo di sviluppo delle competenze sociali e civiche in ottica longitudinale	Diminuire n. di episodi di bullismo e n. dei provvedimenti disciplinari Incrementare la partecipazione a progetti interistituzionali su questi temi

Attività svolte

Prosecuzione delle attività avviate negli anni precedenti: realizzazione percorsi formativi.

Risultati

Rafforzamento degli atteggiamenti prosociali e di accettazione dell'altro.

Evidenze

Documento allegato: circolareformazioneincontrobullismo1718.pdf

Priorità	Traguardo
Rafforzare il rapporto con il territorio e l'alleanza educativa con le famiglie degli alunni	Diminuire il numero di episodi conflittuali tra scuola e famiglia ed aumentare le azioni anche progettuali condivise

Attività svolte

Proseguimento con successo delle attività avviate negli anni precedenti: sportello d'ascolto della dott.ssa Madotta aperto anche ai genitori in difficoltà; maggiore coinvolgimento dei genitori nelle attività scolastiche.

Risultati

Rafforzamento dell'alleanza scuola-famiglia per meglio affrontare e condividere le problematiche degli alunni.

Evidenze

Documento allegato: DELIBERECIALLEANZASCUOLAFAMIGLIA.docx

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Corso di formazione per i docenti, in rete con gli Istituti "Dante" e "Divisione Julia";
- Attivazione di laboratori longitudinali come "Le scienze dei ragazzi" e di laboratori trasversali in ogni ordine di scuola come "Aral";
- Incremento delle uscite sul territorio per l'osservazione scientifica e il rispetto del territorio .

Risultati

- Maggiore attenzione alle attività matematico-scientifiche da parte dei docenti;
- Maggior sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente da parte degli allievi (adozione "Sentiero Bacarubra");
- Realizzazione di un murales relativo al sentiero Bacarubra presso SSI Grado Codermatz.

Evidenze

Documento allegato: ANALISISONDAGGIOPDM(1).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- Attivazione dei percorsi di "Artepertutti" e uscite didattiche ai diversi musei cittadini,
- Attivazione di diversi percorsi di sensibilizzazione alla musica: coro della scuola Mauro e della scuola Codermatz, ascolto di musica antica, incontri con professori del conservatorio cittadino, danze antiche e/o popolari;
- Attivazione dei laboratori musicali alla scuola secondaria di secondo grado Codermatz e del progettato "DoSolMi".

Risultati

Partecipazione attiva e numerosa ai diversi laboratori e alle attività.

Evidenze

Documento allegato: ptof16-19_all_F_BETAott161.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

- Implementazione progetto Teatrando in rete con altre istituzioni scolastiche;
- Realizzazione dei progetti DosolMi;
- Progetto coro scuola primaria e scuola SSI Grado;
- Laboratori di strumento scuola secondaria I grado;
- Progetto Aral;
- Progetto scienze dei ragazzi;
- Laboratori artistici (realizzazione di un murale alla SSIG).

Risultati

Avvio ad un sapere esperenziato e concretizzazione delle intelligenze multiple di Gardner.

Evidenze

Documento allegato: ptof16-19_all_F_BETAott161.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Realizzazione di percorsi formativi finalizzati al rispetto dell'altro con l'intervento anche delle forze dell'ordine.

Risultati

Maggiore consapevolezza dei diritti propri ed altrui.

Evidenze

Documento allegato: ptof16-19_all_F_BETAott161.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Percorsi di L2 per alunni e percorsi formativi per le famiglie con il supporto dei fondi regionali FVG .

Risultati

Miglioramento del processo di inclusione e di integrazione di alunni e famiglie.

Evidenze

Documento allegato: _pai2017-18-1.docx