ESITI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDI	RISULTATI	AZIONI 1°ANNO	**STRUMENTI DI MONITORAGGIO**
RISULTATI SCOLASTICI	AREA 1 Garantire **continuità** e raccordo tra i diversi ordini di scuola in ottica orientativa	Condividere maggiormente la **visione pedagogica** dell'Istituto Attuare un **percorso di continuità** didattico-educativa tra gli ordini di scuola	Costruzione di un profilo condiviso dello studente (conclusivo di ogni ordine di scuola) declinato per competenze trasversali e per aree disciplinari Utilizzo di un lessico comune Costituzione e avvio gruppo continuità di Istituto che definisce sistema di orientamento e continuità di Istituto	Istituzione e avvio Dipartimenti Disciplinari Formazione per tutto il collegio sulla didattica per competenze Incontri di feedback semestrali fra docenti Incontri fra docenti scuola dell'infanzia e scuola primaria Incontri tra docenti di scuola secondaria e quinta primaria Visita alunni dell'ultimo anno dell'infanzia alle scuole primarie Visita alunni di V primaria presso il plesso Codermatz per conoscenza della scuola nel mese di gennaio Compilazione dei documenti di passaggio fra ordini di scuola diversi	**Analisi documentale:** Delibere e verbali del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto (su dipartimenti, su continuità su valutazione) Documentazione prodotta dai Dipartimenti Disciplinari (profilo, tabelle, griglie…) **Monitoraggio dei dati** su valutazione sommativa degli alunni alla fine del primo anno dopo il passaggio infanzia/primaria e primaria/secondaria **Fogli firme** presenze di partecipazione dei docenti dell'Istituto a incontri e corsi ritenuti rilevanti per i Dipartimenti Disciplinari Focus group sulla percezione degli insegnanti riguardo il percorso di continuità Verifica funzione strumentale ad hoc

		Costruire un **curricolo di Istituto per competenze** unitario ed in ottica verticale	Completamento ed integrazione del curricolo esistente Formulazione di prove di ingresso e di fine ciclo condivise fra ordini di scuola diverse	Costruzione di griglie condivise sulle competenze disciplinari in uscita da ogni ordine di scuola Costruzione di griglie di valutazione comuni a ogni ordine di scuola per tutte le classi; per la scuola primaria e secondaria anche con indicatori numerici e descrittori	

ESITI STUDENTI	PRIORITA’	TRAGUARDI	RISULTATI	AZIONI 1° ANNO	STRUMENTI DI MONITORAGGIO
RISULTATI SCOLASTICI	AREA 2 Garantire **equità** nella valutazione degli studenti	Costruire un **sistema di valutazione** di istituto **condiviso** e utilizzato da tutti (strumenti, procedure, criteri, parametri)	Definizione di criteri di valutazione Definizione di prove di valutazione comuni per ogni ordine di scuola Sviluppo di competenze professionali sulle tematiche valutative	Lavoro nei Dipartimenti Disciplinari Definizione di prove di valutazione comuni per le classi parallele negli anni di passaggio tra un ordine di scuola e l’altro Somministrazione delle prove comuni di passaggio nelle classi ponte Realizzazione di interventi formativi a livello di istituto ed in rete con altri istituti	**Document**i prodotti dai Dipartimenti Disciplinari **Lavoro di gruppo** dei Consigli di Intersezione, di Interclasse e dei Dipartimenti Disciplinari

ESITI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDI	RISULTATI	AZIONI 1° ANNO	STRUMENTI DI MONITORAGGIO
RISULTATI SCOLASTICI	AREA 3 Potenziare e migliorare gli apprendimenti e le competenze in **ambito matematico-scientifico**	**Ampliamento** delle **conoscenz**e e delle **competenze professionali** in riferimento a metodologie innovative e modalità di attuazione delle Indicazioni Nazionali in ambito matematico-scientifico Promozione ed attuazione di una **didattica** di tipo **laboratoriale** e anche uso di altre **metodologie innovative**	Partecipazione a percorsi di formazione esterni all'Istituto o organizzati dall'Istituto e/o in rete con altri Istituti in ambito scientifico Miglioramento delle metodologie didattiche per trasferimento del know how formativo	Attivazione di percorsi di formazione per i docenti in ambito matematico-scientifico Percorso in rete con Dante, Divisione Juilia, Montessori; percorso di valutazione; percorso di progettazione e valutazione per competenze (Stoppa); Aral Strutturazione di unità di apprendimento che utilizzino la metodologia laboratoriale, documentata anche da un questionario di gradimento	**Fogli** presenze ai corsi **Questionario** di gradimento dei percorsi **Focus** di analisi sugli interventi, working group con scambi di esperienze didattiche con metodologie laboratoriali e innovative **Analisi** dei questionari di gradimento

			Acquisizione di consapevolezza del livello degli apprendimenti raggiunto attraverso un percorso formativo in ambito matematico-scientifico con l'uso di metodologie innovative	Formulazione di prove delle competenze disciplinari acquisite Strutturazione di unità di apprendimento che utilizzino metodologie innovative, documentata anche da un questionario di gradimento Formulazione di prove di verifica delle competenze trasversali acquisite	**Monitoraggio dei dati** sulle prove di competenze proposte agli alunni **Analisi** dei questionari di gradimento **Monitoraggio dei dati** sulle prove di competenze proposte agli alunni

ESITI STUDENTI	PRIORITA’	TRAGUARDI	RISULTATI	AZIONI 1° ANNO	STRUMENTI DI MONITORAGGIO
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	AREA 4 Effettuare azioni di **prevenzione** al **disagio** psicologico-sociale	Aumentare le condizioni di **benessere psicofisico** Miglioramento del comportamento degli alunni Contrasto al fenomeno del bullismo	Autocoscienza da parte degli alunni delle pratiche corrette per il proprio benessere Definizione delle competenze sociali e civiche in uscita nei diversi ordini di scuola Individuare indicatori di valutazione del comportamento condivisi Contenimento degli episodi di bullismo	Interventi degli insegnanti e/o di esperti nell’educazione alla salute (alimentare, abusi e dipendenze, comportamenti a rischio, igiene personale e ambientale…) Il dipartimento antropologico-sociale costruisce un curricolo di sviluppo delle competenze sociali e civiche in ottica longitudinale Progetto di Educazione alla Legalità (bullismo, cyberbullismo, bullismo omofobico)	Monitoraggio comportamenti studenti con **osservazione strutturata** degli insegnanti **Monitoraggi** casi

ESITI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDI	RISULTATI	AZIONI 1° ANNO	STRUMENTI DI MONITORAGGIO
COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	AREA 5 Rafforzare **l'alleanza educativa** scuola-famiglia-territorio	Sviluppare e aumentare: Conoscenza Sensibilizzazione Coinvolgimento Partecipazione Socializzazione	Conoscenza e utilizzo del sito dell'Istituto da parte di docenti-famiglie-alunni Numero di persone che visitano il sito (Sistema di controllo blackout diversificando insegnanti/genitori) Realizzazione di progetti di accoglienza di genitori/alunni Attivazione di incontri informativi docenti/genitori Elezione organi collegiali Sportello di ascolto per alunni/docenti/famiglie	Conoscenza e utilizzo del **sito** dell'Istituto da parte di docenti-famiglie-alunni Attivazione di **percorsi educativi** che coinvolgano le famiglie in modo attivo Attivazione di percorsi formativi/informativi per famiglie Consulenza e sostegno per docenti e famiglie con alunni DASA/BES Facilitazione delle comunicazione con gli enti del territorio (UOBA DISTRETTO, BURLO, Comune,...)	Contatore visite on line o indicare un riferimento temporale Progetto Benvenuti Sportello di ascolto per alunni/docenti/famiglie Numero e tipo di classi partecipanti Numero questionari compilati dai genitori partecipanti ai progetti