

PROFILO DELLO STUDENTE SECONDO LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DECLINATE PER AREA MATEMATICO/SCIENTIFICA SU TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

COMPETENZA CHIAVE	DEFINIZIONE (I.N. 2012)	DECLINAZIONE AREA MATEMATICO - SCIENTIFICA		
		Infanzia	Primaria	Secondaria di I grado
Comunicare attraverso la lingua	Lo studente dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di diversa complessità, di esprimere le proprie idee in modo chiaro e pertinente, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	Impara a riconoscere elementi di linguaggio specifico di ambito matematico/scientifico. Traduce la quantità in linguaggio simbolico. Esprime in modo semplice la relazione tra quantità e qualità di oggetti. Utilizza un linguaggio appropriato, non necessariamente disciplinare, per descrivere osservazioni ed esperienze.	Riconosce linguaggi specifici di ambito matematico/scientifico. Traduce il linguaggio naturale in linguaggio simbolico guidato e in contesti strutturati (problema, analisi dati). Interpreta le conoscenze espresse in linguaggio grafico e le traduce in linguaggio naturale. Utilizza i linguaggi acquisiti in contesto disciplinare.	Legge le informazioni in linguaggio naturale e le rappresenta in linguaggio simbolico e grafico. Interpreta enunciati, teoremi, definizioni e proposizioni in modo corretto e li traduce in linguaggio matematico/scientifico. Esprime le conoscenze acquisite in linguaggio matematico/scientifico appropriato. Utilizza i linguaggi acquisiti in contesti diversi da quello disciplinare.
Imparare ad imparare	Lo studente è capace di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni sia a livello individuale che in gruppo questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità nei contesti più diversi.	Argomenta con parole semplici e non necessariamente specifiche disciplinari la procedura risolutiva utilizzata. Formula semplici ipotesi da esperienze laboratoriali.	Confronta e utilizza diverse strategie di rappresentazione e di risoluzione. Riconosce in alcune esperienze guidate diversi stili cognitive. Rielabora fatti ed esperienze alla luce di nuovi apprendimenti. Utilizza l'analogia per comprendere fenomeni nuovi sulla base di apprendimenti già acquisiti.	Giustifica procedure risolutive e regole di calcolo. Comprendere le argomentazioni in forma scritta e orale ed è in grado di valutarne la correttezza. Riconosce e risolve problemi di vario genere anche in contesti non prettamente disciplinari, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito. Discute su fatti, fenomeni, dati, risultati di un'esperienza e sulla loro interpretazione. Utilizza modelli per interpretare fenomeni nuovi facendo riferimento a situazioni più conosciute, costruendo analogie. Collega cause ed effetti, quando è possibile, di diverso tipo e a diversi livelli di approfondimento.

PROFILO DELLO STUDENTE SECONDO LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DECLINATE PER AREA MATEMATICO/SCIENTIFICA SU TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

<p>Competenza digitale</p>	<p>Lo studente usa con senso critico le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.</p>	<p>Amplia le proprie conoscenze usufruendo anche di materiali offerti dalla rete con la guida del docente. Consolida le proprie abilità attraverso l'uso di software e/o applicazioni di carattere didattico disciplinare.</p>	<p>Utilizza guidato opportunamente materiali di carattere scientifico reperibili in rete. Consolida le proprie conoscenze attraverso l'uso di software e/o applicazioni di carattere didattico disciplinare. Conosce software di editing per la rielaborazione di materiali disciplinari.</p>	<p>Ricerca consapevolmente informazioni di carattere scientifico in diverse modalità (testi, immagini, video, animazioni, etc.) utilizzando Internet. Utilizza software per il consolidamento/potenziamento delle competenze disciplinari in ambito matematico/scientifico. Utilizza software di editing per la rielaborazione di materiali disciplinari (tabelle, grafici, relazioni, presentazioni multimediali, mappe)</p>
<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Lo studente apprende tutte le forme di comportamento che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. Sviluppa atteggiamenti di rispetto dell'ambiente e delle sue risorse per un corretto sviluppo sostenibile. Riconosce gli effetti e le conseguenze dei propri comportamenti sulla salute propria e altrui.</p>	<p>Riconosce comportamenti scorretti che non rispettano l'ambiente e/o la salute della persona. Si attiva in azioni di tutela dell'ambiente scolastico. Riconosce le regole che favoriscono comportamenti corretti dal punto di vista ambientale e igienico/salutare.</p>	<p>Riconosce comportamenti scorretti che non rispettano l'ambiente e/o la salute della persona. Si attiva in azioni di tutela degli ambienti che frequenta. Riconosce le regole che favoriscono comportamenti corretti dal punto di vista ambientale e igienico/salutare. Riconosce la difficoltà di apprendimento dei compagni e li aiuta se necessario.</p>	<p>Riconosce comportamenti scorretti che non rispettano l'ambiente e/o la salute della persona. Si attiva in azioni di salvaguardia del proprio ambiente e di quello circostante. Sensibilizza al di fuori dell'ambiente scolastico sul rispetto di regole che favoriscano comportamenti corretti dal punto di vista ambientale e igienico/salutare.</p>
<p>Il senso di iniziativa</p>	<p>Lo studente dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità chiedendo e dando aiuto quando necessario.</p>	<p>Riferisce di avvenimenti, fatti e documentazione inerente alle attività proposte. Individua nella propria esperienza ampliamenti e/o approfondimenti disciplinari.</p>	<p>Propone attività di consolidamento e approfondimento legate al contesto dell'unità didattica anche attivandosi a casa nel reperire oggetti, informazioni e materiale vario. Riconosce la difficoltà di apprendimento dei compagni e li aiuta se necessario.</p>	<p>Rielabora in modo autonomo gli elementi propri della disciplina. Collega cause ed effetti, quando è possibile, di diverso tipo e a diversi livelli di approfondimento.</p>