SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TSIC812008: IST. COMPR. SAN GIOVANNI

Scuole associate al codice principale:
TSAA812004: IST. COMPR. SAN GIOVANNI
TSAA812015: SCUOLA DELL'INFANZIA F. PANIZON
TSAA812026: SC. DELL'INFANZIA FILZI-GREGO
TSAA812037: SC. DELL'INFANZIA DI LONGERA
TSEE81201A: SCUOLA PRIMARIA C. SUVICH
TSEE81202B: SC. PRIMARIA F.FILZI - A.GREGO
TSEE81203C: SCUOLA PRIMARIA L. MAURO
TSMM812019: SSIG M. CODERMATZ

Ministero dell'Istruzione

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica
pag 8 Territorio e capitale sociale
pag 18 Risorse economiche e materiali
pag 24 Risorse professionali

Esiti

pag 33 Risultati scolastici
pag 38 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49 Competenze chiave europee
pag 52 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 60 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 67 Ambiente di apprendimento
pag 75 Inclusione e differenziazione
pag 84 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 91 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 97 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 109 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 120 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	498	274,9	340,1	359,6
Scuola secondaria di I grado	208	248,4	254,8	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	22	10,7	15,9	19,2
Scuola secondaria di I grado	14	9,3	10,7	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6	4,7	7,2	7,9
Scuola secondaria di I grado	19	17,0	21,1	19,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,2%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	31,5%	15,5%	17,0%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	23,0%	13,3%	14,5%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TSIC812008	74,36%		✓		
TSEE81201A 5 A	85,71%				✓
TSEE81202B 5 A	100,00%				✓
TSEE81202B 5 B	100,00%			✓	
TSEE81202B 5 C	66,67%				

				✓	
TSEE81203C 5 A	80,00%	✓			
TSEE81203C 5 B	88,24%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TSIC812008	76,00%		✓		
TSMM812019 3 A	66,67%			✓	
TSMM812019 3 B	75,00%			✓	
TSMM812019 3 C	78,95%	✓			
TSMM812019 3 D	83,33%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TSIC812008	21,76%	78,24%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TSIC812008	4,92%	95,08%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

Il bacino di utenza dell'Istituto risulta piuttosto ampio ed eterogeneo e comprende una zona che va dal centro città ad un'altra più periferica con la presenza anche di diverse case popolari. Si tratta di un territorio variegato dal punto di vista socioculturale con famiglie che spaziano dal ceto basso, medio - basso e medio-alto. Lo stato socio-economico delle famiglie non è fedelmente rispecchiato nei dati raccolti dall'INVALSI; molti genitori (soprattutto stranieri) infatti, non hanno partecipato alla raccolta dei dati delle informazioni di contesto , che era volontaria, e quindi la situazione fotografata non corrisponde alla situazione reale. Negli ultimi quindici anni è aumentata in modo significativo la presenza di famiglie appartenenti ad etnie diverse, con un flusso migratorio piuttosto consistente proveniente soprattutto dall'Est europeo e dai paesi medio-orientali. La presenza di alunni stranieri costituisce una grande opportunità culturale: gli studenti maturano una visione globale della realtà e del mondo con approcci multiculturali allo studio. Altre opportunità sono date dalle strumentazioni informatiche nelle classi; dalla presenza di reti stabili (grazie alla partecipazione dell'Istituto ai bandi PON FESR);dall'attenzione del Comune alle problematiche

Vincoli

Benchè dai nuovi dati il numero delle famiglie con disagio sociale ed economico risulta diminuito, tante sono le famiglie, specie straniere, in situazione di difficoltà; una percentuale significativa è presente soprattutto nella scuola Primaria. La popolazione scolastica frequentante la scuola Primaria presenta un numero molto più elevato di alunni stranieri rispetto alla media regionale e nazionale con un alta percentuale di allievi con DSA, DVA e non italofoni. Anche nella SSIG la media degli alunni di cittadinanza non italiana è superiore alla media regionale e nazionale; il numero di alunni DSA e DVA è in linea con la medie di riferimento. Alcuni degli alunni stranieri sono nati in Italia e per lo più sono bilingui; molti stentano a parlare l'italiano. L'inclusione e l'accoglienza costituiscono obiettivi prioritari del nostro Istituto, che si connota soprattutto quale scuola inclusiva. Il successo formativo di tutti e di ciascuno è sempre assicurato, con grandi sforzi da parte di tutta la comunità scolastica.

scolastiche; dalla collaborazione delle famiglie; dalla professionalità di un gruppo stabile di docenti; dai fondi della regione FVG .

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9

		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9

		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6

	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8

		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6

		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6

		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1

		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5

		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9

Opportunità

L'Istituto fa parte di un rione che abbraccia un ampio territorio che va dal centro città alla periferia. Sono molteplici le risorse presenti sul territorio: diversi spazi verdi, varie attività commerciali, un piccolo centro commerciale, un ricreatorio comunale, dei campi sportivi, una piscina, teatri, ristoranti, pizzerie, un museo, alcune sedi universitarie e un Distretto Sanitario. Il livello di collaborazione con il territorio è buono; la scuola collabora attivamente con la Circoscrizione e le Associazioni presenti sul territorio per realizzare percorsi e attività, anche extracurricolari, per valorizzare gli spazi esterni e le festività locali. I trasporti pubblici offrono un buon servizio per raggiungere i diversi plessi, oltre a quello di collegamento con la città. Per alcuni percorsi curricolari, l'Istituto utilizza le aree sportive presenti sul territorio e il Teatro Basaglia. Collabora con il laboratorio creativo MiniMU, il WWF e le varie strutture museali del territorio e della città.

Vincoli

Ultimamente sono aumentate le famiglie che presentano un disagio economico e che si trovano in difficoltà e quindi non in grado di sostenere le spese scolastiche per i figli (es. materiale scolastico, viaggi d'istruzione). La crisi economica e i venti di guerra hanno messo a dura prova anche molti professionisti. La città di Trieste presenta un tasso di immigrazione in linea con le medie regionali e leggermente superiore alla media nazionale; essendo città di confine, ha un'alta presenza di immigrati soprattutto dalle zone balcaniche e medio-orientali. Ogni alunno trova accoglienza nel nostro Istituto, con particolare attenzione al benessere emotivo e psicologico, quale obiettivo prioritario nel processo di crescita e maturazione. Solo la piena consapevolezza di sè conduce al successo formativo.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	5,5%	7,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TSIC812008	Riferimento provinciale % TRIESTE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	20,0%	21,1%	38,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	80,0%	92,6%	93,6%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TSIC812008	Riferimento provinciale % TRIESTE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	80,0%	81,1%	72,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	65,3%	84,3%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,0%	1,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	7,3%	7,7%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	5	5,7%	6,7%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	4,7%	4,5%
Disegno	✓	47,8%	55,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,0%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,9%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,9%	1,1%
Informatica	✓	95,7%	97,2%	90,4%
Lingue		39,1%	26,4%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		39,1%	36,8%	50,1%
Musica	✓	65,2%	59,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	30,4%	55,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	39,1%	34,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale % TRIESTE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	87,5%	87,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	45,8%	25,5%	19,0%
Aula Concerti		4,2%	4,5%	11,7%
Aula Magna	✓	58,3%	63,6%	59,6%
Aula Proiezioni		29,2%	40,9%	34,9%
Teatro		4,2%	14,5%	29,7%
Spazio mensa	✓	95,8%	99,1%	83,8%
Cucina interna	✓	62,5%	65,5%	42,1%
Aula generica	✓	70,8%	88,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	2,3%	3,0%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,4%	1,6%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Calcetto		21,7%	21,9%	26,7%
Calcio a 11		4,3%	12,4%	5,7%
Campo basket-pallavolo		43,5%	53,3%	46,7%

all'aperto				
Palestra	✓	78,3%	91,4%	93,6%
Piscina		0,0%	1,9%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	3,0%	14,1%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	1,8%	1,4%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2,2%	1,2%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	15,3%	15,7%	16,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,5%	9,2%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TSIC812008	Riferimento provinciale% TRIESTE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	20,0%	1,4%	2,5%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,5%	0,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Ogni plesso dell'Istituto è dotato di laboratori, biblioteche, palestre che soddisfano le esigenze formative degli alunni. Ogni classe ha un monitor touch/una LIM, grazie ai finanziamenti dell'U.E. I finanziamenti dei PON, Fondi Strutturali Europei, hanno consentito di migliorare notevolmente gli ambienti per l'apprendimento. Grandi opportunità sono offerte oltre che dai finanziamenti ministeriali, dalle risorse della Regione FVG (Finanziamenti per il miglioramento dell'offerta formativa, per l'integrazione degli alunni stranieri, per il benessere e per i libri in comodato) Non mancano contributi da Associazioni private. L'Istituto e' attivo nel ricercare collaborazioni con altri Enti e/o Istituti, per ottenere ulteriori finanziamenti per svolgere le attivita' inerenti il PTOF. La scuola e' in possesso delle certificazioni essenziali inerenti la sicurezza. Non sussistono barriere architettoniche, garantendo quindi un agile accesso ai disabili. Tutti i plessi hanno un bel giardino, fruibile per i momenti ricreativi, sia antimeridiani sia pomeridiani. Grazie al PON "Orto e giardini", i giardini delle scuole Primarie sono stati opportunamente allestiti. Il collegamento a Internet sia via cavo sia wifi e' stato ulteriormente potenziato in tutti i plessi con il Pon FESR "Reti cablate".

Vincoli

Premesso che si può sempre migliorare, le condizioni strutturali dei plessi sono nel complesso adeguate. Il Comune di Trieste è molto vicino al nostro Istituto ed interviene con lavori periodici, curando i tanti aspetti che vanno certamente perfezionati. Durante l'emergenza epidemiologica, sono stati effettuati diversi interventi di manutenzione straordinaria ed ampliamento delle classi nell'edificio che ospita la scuola Primaria Mauro, con notevoli benefici per gli alunni e la didattica.. L'edificio della scuola Primaria e della scuola dell'infanzia Filzi Grego, pur presentando qualche problema agli infissi, è particolarmente accogliente, dal momento che è stato completamente ristrutturato circa 15 anni fa. e' immerso nel verde, con uno spazio esterno ed un giardino meraviglioso. La SSIG Codermatz è a misura di alunno: vi sono un laboratorio informatico, un laboratorio di arte, un laboratorio di musica e persino un'aula didattica all'aperto. E' immersa nel verde del Boschetto del Farneto. Anche le scuole dell'Infanzia dell'Istituto possiedono strumenti informatici/tecnologici adeguati alle esigenze degli alunni ed in linea con le necessità degli insegnanti. Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 gli arredi scolastici delle scuole dell'infanzia verranno riorganizzati

grazie al PON FESR "Ambienti didattici innovativi per la Scuola dell'Infanzia". La scuola è molto attiva nel reperire finanziamenti per migliorare l'offerta formativa ed il benessere degli alunni

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	86%	58%	84%
Incarico nominale		3%	2%	2%
Incarico di reggenza		9%	8%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale % TRIESTE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,7%	10,9%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		41,7%	47,3%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	6,4%	6,4%
Più di 5 anni	✓	41,7%	35,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale % TRIESTE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,0%	19,1%	17,1%

Da più di 1 a 3 anni		37,5%	47,3%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	9,1%	12,3%
Più di 5 anni	✓	37,5%	24,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola TSIC812008**		**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	60	75,0%	71,8%	69,0%	69,2%
A tempo determinato	20	25,0%	28,2%	31,0%	30,8%
Totale	80	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola TSIC812008**		**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	23	76,7%	71,8%	68,2%	65,5%
A tempo determinato	7	23,3%	28,2%	31,8%	34,5%
Totale	30	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola TSIC812008**	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**

minore di 35 anni	7,3%	5,0%	5,9%	4,1%
35-44 anni	12,7%	17,9%	20,8%	17,7%
45-54 anni	40,0%	38,0%	37,1%	36,6%
55 anni e più	40,0%	39,1%	36,2%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola TSIC812008**	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	10,0%	7,4%	8,4%	7,9%
35-44 anni	25,0%	23,0%	20,7%	21,1%
45-54 anni	50,0%	32,2%	34,5%	35,5%
55 anni e più	15,0%	37,3%	36,4%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % TSIC812008**	**Riferimento provinciale % TRIESTE**	**Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	7,5%	5,8%	8,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	15,1%	10,1%	16,2%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	9,2%	11,3%	9,8%
Più di 5 anni	77,4%	74,9%	64,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % TSIC812008**	**Riferimento provinciale % TRIESTE**	**Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	16,7%	14,3%	14,9%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	33,3%	11,8%	15,5%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	22,2%	10,7%	11,2%	12,5%
Più di 5 anni	27,8%	63,2%	58,3%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola TSIC812008**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Malattia	6	8,0	7,3
Maternità	12	9,8	10,4
Altra motivazione	3	5,6	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola TSIC812008**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Malattia	14	7,0	7,5
Maternità	16	8,7	8,3
Altra motivazione	17	5,7	5,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC812008	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	12	6.4	11.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	**Situazione della scuola TSIC812008**	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Figura dedicata all'inclusione		95,8%	93,5%	93,4%

nell'organico dell'autonomia	✓			
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	95,8%	99,1%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale % TRIESTE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	58,8%	62,2%	68,7%
Incarico di reggenza		5,9%	4,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		35,3%	33,3%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale % TRIESTE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	11,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	52,9%	37,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	12,2%	6,9%
Più di 5 anni		47,1%	38,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale % TRIESTE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	25,0%	19,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		41,7%	39,1%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	10,0%	10,5%
Più di 5 anni		33,3%	31,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TSIC812008		Riferimento provinciale % TRIESTE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	50,0%	12,7%	11,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	10,9%	18,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	5,5%	16,6%	11,8%
Più di 5 anni	2	50,0%	70,9%	53,1%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TSIC812008		Riferimento provinciale % TRIESTE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,9%	9,8%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	4	36,4%	18,4%	13,8%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			12,3%	8,3%	8,6%
Più di 5 anni	7	63,6%	59,4%	68,1%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio

maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TSIC812008		Riferimento provinciale % TRIESTE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			66,7%	58,3%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	1	100,0%	33,3%	25,0%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	8,3%	7,2%
Più di 5 anni			0,0%	8,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Malattia	11	16,3	18,5
Maternità	2	4,4	4,5
Altro	8	14,2	16,0

I riferimenti sono medie.

Opportunità

L'Istituto si caratterizza per : - Stabilità del corpo docente in quanto alla scuola Primaria il 72% degli insegnanti è a tempo indeterminato e di questi circa il 77.4% è presente nell'Istituto da più di cinque anni; alla SSIG il 52.8% è a tempo indeterminato, e di questi il 27.8% è presente nell'Istituto da più di cinque anni. C'è percezione da parte dell'utenza di stabilità e continuità educativa. - Il corpo docente risulta relativamente "giovane", in maggioranza compreso tra i 45 e i 54 anni di età, in controtendenza rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali che indicano un'età anagrafica maggiore ai 55 anni. - La formazione degli insegnanti è costante ed organizzata dall'Istituto su tematiche ritenute prioritarie ed esplicitate nel PTOF. Durante l'emergenza epidemiologica, grazie alla formazione di Istituto, il corpo docente ha acquisito ottime competenze digitali, raggiungendo, da parte di alcuni , livelli d'eccellenza. - Molti Docenti hanno competenze specifiche, certificazioni linguistiche, informatiche, formazione specifica sull'inclusione. - I Docenti di sostegno hanno un ruolo di accoglienza, di raccordo/orientamento/coordinamento dei docenti non specializzati, di creazione di buone pratiche. - I Docenti sono supportati, nel processo di inclusione, da educatori, mediatori, e da uno psicologo, opportunamente individuato. - Basso tasso di assenza

Vincoli

Fondamentalmente l'Istituto si contraddistingue per la serietà e la professionalità del personale sia Docente che ATA, che si pone come unico obiettivo l'alunno e il suo benessere ed il perseguimento del progetto di vita di tutti e di ciascuno. La maggiore criticità è data dalle esigue risorse umane per gli alunni portatori di bisogni educativi speciali, che avrebbero necessità di lavorare maggiormente in un rapporto uno ad uno. Gli stessi alunni diversamente abili troppo spesso hanno pochissime ore con il docente di sostegno a discapito del progetto educativo e del successo formativo. La scuola utilizza tutte

del personale Docente ed ATA; - Ottime competenze professionali del personale Docente ed ATA.	le risorse a disposizione, dai Docenti di potenziamento ai fondi regionali deputati.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola TSIC812008	96,0%	99,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di TRIESTE	99,6%	99,7%	100,0%	100,0%	99,9%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%	99,7%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola TSIC812008	96,7%	96,3%
Riferimenti		
Provincia di TRIESTE	96,9%	97,5%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	98,0%	98,3%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione						
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**Lode**

Situazione della scuola TSIC812008	14,7%	36,0%	32,0%	16,0%	1,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di TRIESTE	20,1%	28,0%	24,9%	19,3%	4,2%	3,4%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	18,6%	30,8%	26,1%	16,9%	4,2%	3,4%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TSIC812008	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRIESTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TSIC812008	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TRIESTE	0,0%	0,1%	0,3%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	0,0%	0,0%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TSIC812008	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	6	2	8	7	2
Percentuale	5,3%	1,8%	7,4%	6,4%	1,6%
Riferimenti					
Provincia di TRIESTE	2,4%	3,1%	2,6%	2,5%	1,3%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,9%	2,8%	2,4%	2,3%	1,4%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TSIC812008	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	3	0	1
Percentuale	4,6%	0,0%	1,3%
Riferimenti			
Provincia di TRIESTE	1,6%	1,6%	0,9%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,4%	1,8%	1,0%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TSIC812008	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	4	5	3
Percentuale	6,2%	5,8%	3,8%
Riferimenti			
Provincia di TRIESTE	2,7%	2,8%	3,3%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	2,1%	2,5%	2,3%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Le percentuali di alunni ammessi alle classi successive nell'a.s. 2022/2023 si attestano, alla Primaria, sui valori dell'anno precedente, in linea con la media regionale e nazionale. Per la SSIG il valore è più alto rispetto all'anno precedente e conforme alla media. La distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato registra un aumento delle valutazioni nella fascia bassa e in quella alta. Il tasso di abbandono è pari allo 0. Cresce, rispetto all'anno precedente, il numero di trasferimenti in entrata nelle classi prime poichè c'è una percentuale di alunni che arriva in corso d'anno, specie nella scuola secondaria. Si tratta per lo più di studenti stranieri NAI che si trasferiscono in città e che trovano accoglienza nel nostro Istituto. Circa il dato in uscita, si segnala un aumento in tutte e tre le classi dovuti agli spostamenti delle famiglie immigrate all'interno del Comune. Come si evince dall'estratto del PTOF, il nostro Istituto risulta essere accogliente ed inclusivo per "tutti" gli alunni, specie per coloro che presentano difficoltà di apprendimento e/o disagio socioculturale, italofoni e non. In questi casi la scuola si attiva potenziando la collaborazione con tutte le altre agenzie formative del territorio.

Punti di debolezza

Nonostante l'accoglienza messa in atto nel nostro Istituto, il disagio socio-culturale di una parte degli alunni rimane una delle criticità più grande. La scuola, pur attivandosi con percorsi di recupero/potenziamento ed utilizzando risorse interne, fondi regionali e fondi europei (es. "Fami"), non sempre riesce a colmare appieno il gap culturale, per le difficili situazioni familiari in cui versa parte della nostra utenza. Le segnalazioni agli Enti preposti sono sollecite e costanti. Il coinvolgimento di tutte le agenzie formative territoriali è prassi consolidata. Le risorse, purtroppo, non sono sempre adeguate, ma ci si attiva con professionalità e tanta umanità per dare opportune risposte a tutte le situazioni emergenti e per aiutare ogni alunno ad attuare il proprio progetto di vita. Gli stessi esiti dell'Esame conclusivo del I ciclo evidenziano proprio come l'alto numero di stranieri accolti dall'Istituto fa si che si registri un aumento delle valutazioni nella fascia bassa; nonostante gli sforzi fatti dalla scuola , questi ragazzi stentano a recuperare, dal momento che le famiglie tendono ad isolarsi e a non integrarsi.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. Non si segnalano abbandoni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se e' superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali, per la presenza di alunni stranieri e alunni portatori di Bisogni Educativi Speciali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			55.40	54.70	54.20
Scuola primaria - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			58.30	55.20	54.60
Scuola primaria - classi seconde	49,2	76,8	⬇	⬇	⬇

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		

		alla prova di Italiano	(2)	background	Punteggio Friuli-Venezia Giulia	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					64.60	62.20	62.90
Scuola primaria - classi quinte	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TSEE81202B	52,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TSEE81202B - Sezione 5A	63,9	87,5	-1,1	100,0	↔	↑	↑
Plesso TSEE81202B - Sezione 5B	41,0	82,4	-22,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso TSEE81202B - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					58.70	**55.20**	**54.50**
Scuola primaria - classi quinte	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TSEE81202B	43,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TSEE81202B - Sezione 5A	52,1	100,0	-6,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso TSEE81202B - Sezione 5B	35,8	100,0	-20,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso TSEE81202B - Sezione 5C	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**

					81.50	82.20	78.60
Scuola primaria - classi quinte	77,2	94,9	-4,9	74,4	↓	↓	↓
Plesso TSEE81202B	78,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TSEE81202B - Sezione 5A	74,6	93,8	-7,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso TSEE81202B - Sezione 5B	66,2	100,0	-14,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso TSEE81202B - Sezione 5C	79,4	88,9	-1,4	66,7	↔	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					83.00	**82.60**	**80.10**
Scuola primaria - classi quinte	72,9	94,9	-8,5	74,4	↓	↓	↓
Plesso TSEE81202B	73,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TSEE81202B - Sezione 5A	80,5	93,8	-2,8	100,0	↓	↓	↔
Plesso TSEE81202B - Sezione 5B	73,5	100,0	-7,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso TSEE81202B - Sezione 5C	80,5	88,9	-0,4	66,7	↓	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**

					200.89	200.47	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	186,8	100,0	-8,4	76,0	↓	↓	↓
Plesso TSMM812019	186,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TSMM812019 - Sezione 3A	182,7	100,0	-17,1	66,7	↓	↓	↓
Plesso TSMM812019 - Sezione 3B	195,9	100,0	-0,5	75,0	↓	↓	↓
Plesso TSMM812019 - Sezione 3C	185,8	100,0	-4,6	79,0	↓	↓	↓
Plesso TSMM812019 - Sezione 3D	182,5	100,0	-8,6	83,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					201.95	**201.83**	**193.86**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	182,1	100,0	-10,5	76,0	↓	↓	↓
Plesso TSMM812019	182,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TSMM812019 - Sezione 3A	199,7	100,0	2,8	66,7	↓	↓	↑
Plesso TSMM812019 - Sezione 3B	191,6	100,0	-2,2	75,0	↓	↓	↓
Plesso TSMM812019 - Sezione 3C	175,2	100,0	-10,8	79,0	↓	↓	↓
Plesso TSMM812019 - Sezione 3D	161,8	100,0	-26,4	83,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Friuli-Venezia	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**

					Giulia		
					221.83	220.93	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	194,5	100,0	-11,0	76,0	↓	↓	↓
Plesso TSMM812019	189,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TSMM812019 - Sezione 3A	196,1	100,0	-15,0	66,7	↓	↓	↓
Plesso TSMM812019 - Sezione 3B	203,3	100,0	-5,5	75,0	↓	↓	↓
Plesso TSMM812019 - Sezione 3C	186,0	100,0	-15,3	79,0	↓	↓	↓
Plesso TSMM812019 - Sezione 3D	192,8	100,0	-10,9	83,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Friuli-Venezia Giulia	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					218.94	**218.01**	**209.85**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	191,4	100,0	-15,4	76,0	↓	↓	↓
Plesso TSMM812019	194,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TSMM812019 - Sezione 3A	192,9	100,0	-18,9	66,7	↓	↓	↓
Plesso TSMM812019 - Sezione 3B	196,6	100,0	-13,0	75,0	↓	↓	↓
Plesso TSMM812019 - Sezione 3C	183,7	100,0	-19,2	79,0	↓	↓	↓
Plesso TSMM812019 - Sezione 3D	192,0	100,0	-12,4	83,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].
Le categorie di punteggio sono così definite:
- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TSEE81201A - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Plesso TSEE81202B - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Plesso TSEE81202B - Sezione 2B	-	-	-	-	-
Plesso TSEE81203C - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Plesso TSEE81203C - Sezione 2C	-	-	-	-	-
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TSIC812008	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Friuli-Venezia Giulia	31,2%	15,2%	7,5%	6,8%	39,2%
Nord est	32,2%	14,7%	7,5%	7,8%	37,8%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TSEE81201A - Sezione 2A	5	4	0	1	3
Plesso TSEE81202B - Sezione 2A	7	2	3	2	4
Plesso TSEE81202B - Sezione 2B	3	6	3	3	4
Plesso TSEE81203C - Sezione 2A	6	0	2	1	5
Plesso TSEE81203C - Sezione 2C	9	0	0	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TSIC812008	39,5%	15,8%	10,5%	10,5%	23,7%

Friuli-Venezia Giulia	28,1%	13,7%	10,7%	13,4%	34,1%
Nord est	30,1%	14,4%	11,0%	14,5%	30,0%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso TSEE81201A - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Plesso TSEE81202B - Sezione 5A	3	1	5	3	2
Plesso TSEE81202B - Sezione 5B	9	1	2	1	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola Friuli-Venezia Giulia	21,0%	15,7%	16,0%	18,4%	28,9%
Nord est	26,4%	15,5%	14,7%	16,7%	26,8%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso TSEE81201A - Sezione 5A	6	1	0	0	3
Plesso TSEE81202B - Sezione 5A	7	1	1	1	6
Plesso TSEE81202B - Sezione 5B	11	2	1	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola Friuli-Venezia Giulia	21,6%	11,9%	15,2%	14,0%	37,4%
Nord est	26,6%	16,0%	13,5%	12,4%	31,4%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro

le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TSIC812008	0,0%	0,0%	14,0%	86,0%
Nord est	5,6%	94,4%	10,9%	89,1%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TSIC812008	6,4%	93,6%	7,7%	92,3%
Nord est	6,6%	93,4%	12,5%	87,5%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TSIC812008	2,3%	97,7%	13,8%	86,2%
Nord est	3,4%	96,6%	5,9%	94,1%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TSIC812008	1,7%	98,3%	2,7%	97,3%

Nord est	20,7%	79,3%	29,7%	70,3%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

I risultati che ha raggiunto la scuola nella prove standardizzate quest'anno sono al di sotto della media regionale e nazionale, per la SSIG; il quadro e' parziale dal momento che i docenti della Primaria non hanno somministrato e/o corretto le prove ad eccezione di una classe. Di certo l'alta percentuale di stranieri, anche NAI, ha il suo peso come lo hanno i due anni di pandemia e i relativi effetti sull'apprendimento. A fronte di un'alta concentrazione di alunni nelle fasce piu' basse, 1 e 2, registriamo eccellenze nella fascia 5 (10,1% italiano 12,7% matematica). Il punto di forza è di certo la competenza in inglese listening dove la percentuale di studenti con livello A2 raggiunge il 43%; si arriva al 57% nel livello A2 inglese reading, percentuali comunque più basse della media nazionale. Numerosi sono gli interventi individualizzati e personalizzati che la scuola mette in atto per arginare le difficolta' degli studenti e per rendere il percorso scolastico un percorso di vita. Negli anni pre Covid la scuola attivava molti percorsi laboratoriali innovativi, che unitamente all'utilizzo di prove unitarie per tutti gli anni di frequenza della scuola Primaria e Secondaria, consentivano di aiutare gli alunni a superare le difficolta' d'impatto delle prove INVALSI e soprattutto ad orientarsi nel

Punti di debolezza

La scuola Primaria non somministrando le prove standardizzate no ha dati di riferimento. Nell'osservare la variabilità dei risultati di livello tra classi parallele, emergono differenze significative anche in termini di distribuzione degli alunni nei diversi livelli. In italiano e in matematica, i risultati delle prove sono inferiori rispetto alle classi con background familiare simile. Si evidenzia lo sforzo che fanno i docenti per realizzare la scuola di tutti e di ciascuno, dove nessuna aspettativa è disattesa. I punti di debolezza da evidenziare sono : - il disagio economico-culturale di molte famiglie; - alto numero di alunni stranieri; - l'assenza di centri di interesse gratuiti accessibili a coloro che non hanno mezzi; - l'impossibilita' di attivare percorsi di supporto extracurricolari per l'emergenza Covid.

complesso mondo del sapere prima e della società poi. Questi percorsi sono stati sospesi a causa dell'emergenza epidemiologica e ripristinati nell'anno scolastico 2022/2023.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

l punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' basso e' decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Quella degli studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi e' in linea ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola non è disponibile. Si ribadiscono i fattori che la scuola ha cercato di arginare, ma che purtroppo hanno influito sugli esiti degli alunni: - il disagio economico-culturale di molte famiglie; - alto numero di alunni stranieri; - l'assenza di centri di interesse gratuiti accessibili a coloro che non hanno mezzi; - l'impossibilita' di attivare percorsi di supporto extracurricolari per l'emergenza Covid.

Competenze chiave europee

Punti di forza

Le competenze chiave di cittadinanza, che caratterizzano il nostro PTOF , sono : - competenza alfabetica funzionale; - competenza in materia di cittadinanza per la realizzazione dei principi della democrazia; - competenza personale, sociale e capacita' di imparare ad imparare; - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; - competenza digitale. Il PTOF si caratterizza, infatti, per la rilevante presenza di progetti sull'area di educazione alla cittadinanza, distribuiti in tutti gli ordini di scuola. L'Istituto propone da anni validi progetti, tra cui spiccano "Armonia in classe" e "Patentino per lo Smartphone", che hanno come obiettivo lo sviluppo di competenze sociali e civiche, della competenza matematica e dell'imparare ad imparare anche grazie alla collaborazione di importanti associazioni e attraverso reti con altri Istituti. L'acquisizione delle competenze consente agli alunni di applicare con consapevolezza e capacità critica i principi e i processi dell'italiano, della matematica e di ogni disciplina al contesto quotidiano. Relativamente alla competenza "imparare ad imparare", tutti i docenti focalizzano l'attenzione sulla capacità critica e sull'acquisizione del metodo di studio e di lavoro. La maggior parte

Punti di debolezza

Sebbene si possa fare sempre meglio, non si ravvisano criticita' nel modo di operare dell'Istituto. Attraverso una Commissione opportunamente predisposta e' stato prodotto negli anni un Curricolo di Cittadinanza e Costituzione, ulteriormente implementato in seguito alla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e alle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica. I Docenti si confrontano e fanno costante riferimento al Curricolo di Istituto per la progettazione educativa e didattica e per la valutazione, utilizzando apposite griglie e questionari. Si stanno approntando criteri di valutazione comuni che tengano conto delle conoscenze, abilità e delle competenze acquisite.

degli alunni raggiunge la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, imparando a cogliere le opportunita', con la capacita' di superare gli ostacoli per apprendere in modo efficace.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TSIC812008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			64,60	62,19	62,87
TSIC812008 TSEE81201A - Sezione A		14%			
TSIC812008 TSEE81202B - Sezione A	66,24	94%	↔	↑	↑
TSIC812008 TSEE81202B - Sezione B	46,87	75%	↓	↓	↓
TSIC812008 TSEE81202B - Sezione C		0%			
TSIC812008 TSEE81203C - Sezione A		7%			
TSIC812008 TSEE81203C - Sezione B		0%			
TSIC812008 TSEE81203C - Sezione C		0%			

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TSIC812008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			58,72	55,16	54,49
TSIC812008 TSEE81201A A	45,02	71%	↓	↓	↓
			↔		

TSIC812008 TSEE81202B A	58,21	100%		↑	↑
TSIC812008 TSEE81202B B	39,35	94%	↓	↓	↓
TSIC812008 TSEE81202B C		0%			
TSIC812008 TSEE81203C A		7%			
TSIC812008 TSEE81203C B		6%			
TSIC812008 TSEE81203C C		0%			

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TSIC812008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			200,89	200,47	196,56
TSIC812008 TSEE81201A A	217,19	88%	↑	↑	↑
TSIC812008 TSEE81202B A	190,55	100%	↓	↓	↓
TSIC812008 TSEE81202B B	190,06	100%	↓	↓	↓
TSIC812008 TSEE81203C A	193,53	94%	↓	↓	↓
TSIC812008 TSEE81203C B	216,13	78%	↑	↑	↑
TSIC812008 TSEE81203C C	186,70	67%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TSIC812008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,95	201,83	193,86
TSIC812008 TSEE81201A A	195,92	88%	↓	↓	↑
TSIC812008 TSEE81202B A	185,21	100%	↓	↓	↓
TSIC812008 TSEE81202B B	187,77	100%	↓	↓	↓
TSIC812008 TSEE81203C A	188,57	94%	↓	↓	↓
TSIC812008 TSEE81203C B	206,71	78%	↑	↑	↑
TSIC812008 TSEE81203C C	203,31	67%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TSIC812008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			218,94	218,01	209,85
TSIC812008 TSEE81201A A	220,01	88%	↓	↓	↑
TSIC812008 TSEE81202B A	186,22	100%	↓	↓	↓
TSIC812008 TSEE81202B B	207,95	100%	↓	↓	↓
TSIC812008 TSEE81203C A	212,75	76%	↓	↓	↑
TSIC812008 TSEE81203C B	231,55	72%	↑	↑	↑
TSIC812008 TSEE81203C C	214,44	67%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come

erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TSIC812008			**Riferimenti**		
Plesso e sezione del 2020	**Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Inglese Reading**	**Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
			221,83	220,93	209,16
TSIC812008 TSEE81201A A	225,81	88%	↑	↑	↑
TSIC812008 TSEE81202B A	183,89	100%	↓	↓	↓
TSIC812008 TSEE81202B B	200,48	100%	↓	↓	↓
TSIC812008 TSEE81203C A	199,50	76%	↓	↓	↓
TSIC812008 TSEE81203C B	234,74	72%	↑	↑	↑
TSIC812008 TSEE81203C C	208,94	67%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola TSIC812008			**Riferimenti**		
Plesso e sezione del 2021	**Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Italiano**	**Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
			205,23	202,71	196,08
TSIC812008 TSMM812019 A	212,40	valueEqual.png%	↑		55.00
TSIC812008 TSMM812019 B	187,94	valueLess.png%	↓		85.00
TSIC812008 TSMM812019 C	216,21	valueGreater.png%	↑		68.18
TSIC812008	186,58	valueLess.png%	↓		61.90

TSMM812019 D					
TSIC812008 TSMM812019 E	175,82	valueLess.png%	↓		70.00

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola TSIC812008			**Riferimenti**		
Plesso e sezione del 2021	**Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Matematica**	**Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
			206,10	206,54	196,74
TSIC812008 TSMM812019 A	215	valueEqual.png%	↑		55.00
TSIC812008 TSMM812019 B	199	valueEqual.png%	↓		85.00
TSIC812008 TSMM812019 C	212	valueEqual.png%	↔		72.73
TSIC812008 TSMM812019 D	183	valueLess.png%	↓		61.90
TSIC812008 TSMM812019 E	186	valueLess.png%	↓		75.00

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola TSIC812008			**Riferimenti**		
Plesso e sezione del 2021	**Punteggio percentuale di inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Inglese Listening**	**Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
			0,00	0,00	0,00
TSIC812008 TSMM812019 A					
TSIC812008 TSMM812019 B					
TSIC812008 TSMM812019 C					
TSIC812008 TSMM812019 D					
TSIC812008 TSMM812019 E					

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021

Situazione della scuola TSIC812008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	**Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Inglese Reading**	**Punteggio FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
			0,00	0,00	0,00
TSIC812008 TSMM812019 A					
TSIC812008 TSMM812019 B					
TSIC812008 TSMM812019 C					
TSIC812008 TSMM812019 D					
TSIC812008 TSMM812019 E					

Punti di forza

Gli alunni, usciti con discreti risultati dalla scuola Primaria, hanno affrontato il ciclo della SSIG con prontezza e risultati gratificanti nonostante l'emergenza epidemiologica con relativi lockdown e DDI. Sicuramente lockdown e DDI hanno influito sull'esito delle prove affrontate al termine del primo ciclo d'istruzione e sull'equilibrio emotivo di molti ragazzi. Grazie ad accordi tra Dirigenti Scolastici della provincia di Trieste e' stata possibile, fino a qualche anno fa, la lettura di dati tra le scuole Secondarie di I e II grado, evidenziando risultati soddisfacenti per gli alunni che uscivano dalla nostra Scuola Secondaria di I grado e che, nel rispetto del consiglio orientativo del Consiglio di classe, si iscrivevano alla Scuola Secondaria di II grado. Questa operazione negli ultimi anni è stata piuttosto frammentaria.

Punti di debolezza

Frammentarieta' dei dati di successo/insuccesso scolastico. Scarsa collaborazione tra istituti del I e del II ciclo nella rilevazione dei dati richiesti.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante la grande emergenza vissuta dai nostri alunni con il lockdown e con la didattica a distanza, tutti gli alunni hanno acquisito le necessarie competenze trasversali e di cittadinanza, maturando consapevolezza di sè e costruendo un metodo di studio e di lavoro funzionale.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	83,3%	88,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		37,5%	39,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		29,2%	50,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		8,3%	18,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	12,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	83,3%	88,2%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		38,9%	38,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		33,3%	54,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		16,7%	19,6%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		5,6%	13,7%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	66,7%	82,9%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	95,8%	99,1%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	58,3%	70,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	50,0%	64,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		50,0%	58,6%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		41,7%	50,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	83,3%	89,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		50,0%	54,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		41,7%	42,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		50,0%	49,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		33,3%	20,7%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	55,6%	78,4%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	77,8%	77,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	38,9%	53,9%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	77,8%	78,4%	90,3%

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		44,4%	51,0%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,4%	85,3%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		66,7%	65,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		55,6%	54,9%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		66,7%	52,9%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		33,3%	20,6%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC812008	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		41,7%	42,7%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	41,7%	47,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		45,8%	30,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		50,0%	40,0%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC812008	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		11,1%	24,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	72,2%	67,3%	81,8%

Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		61,1%	31,7%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		61,1%	50,5%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

Il Curricolo elaborato dalla scuola costituisce il percorso organicamente progettato e realizzato dai docenti per far conseguire agli alunni i traguardi di competenza, articolati nel rispetto dei nuclei fondanti delle discipline e delle competenze chiave di cittadinanza. L'ampliamento dell'Offerta Formativa punta: - alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistico-espressive, con particolare riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle attività teatrali; - al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; - al potenziamento delle competenze digitali, allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica con la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, nel rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture. I progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa focalizzano l'attenzione proprio sul benessere emotivo e psicologico, sullo sviluppo delle intelligenze multiple e sulle competenze linguistiche ed espressive. Per la realizzazione dei progetti, oltre che dei docenti interni, l'Istituto si avvale di esperti esterni e del supporto di Enti e/o associazioni locali. Uno dei progetti, coinvolge docenti dalla scuola dell'Infanzia alla SSIG e ricorre alla collaborazione in rete

Punti di debolezza

E' necessario perfezionare e promuovere ulteriormente una riflessione interna sul Curricolo in ottica longitudinale. Va implementato l'uso delle rubriche di valutazione. Alcuni Docenti, sono autoreferenziali e ancora legati alla didattica tradizionale; cio' nonostante in tutto l'Istituto sono numerose le applicazioni della didattica laboratoriale e innovativa; vanno comunque perfezionate le modalita' di verifica e valutazione. Non sempre vengono adottati criteri comuni per la correzione delle prove.

con altri Istituti (ArAl). La progettazione, specie quella in rete, garantisce apertura al territorio e costituisce una grande opportunita' formativa. Con l'emergenza epidemiologica sono state notevolmente potenziate le competenze digitali dei Docenti e degli alunni con importanti ricadute sulla didattica. Le attivita' laboratoriali hanno un impatto assolutamente positivo sugli aspetti educativi e formativi curricolari. La SSIG utilizza, nelle classi intermedie, prove strutturate in entrata per tre o quattro discipline e per un numero minore di discipline (matematica e italiano) nelle prove in uscita. Alla fine del I quadrimestre, sia alla scuola Primaria che alla SSIG, vengono consolidati gli interventi didattici personalizzati proprio a seguito degli esiti della valutazione quadrimestrale per supportare gli alunni in difficolta', o per potenziare i più dotati. Costante e' l'attenzione agli alunni BES e DVA, con percorsi di recupero ad hoc. Per gli alunni stranieri sono attivati corsi di italiano L2 utilizzando l'organico di potenziato, i fondi della Regione FVG, o fondi Europei deputati (Fami). L'acquisizione di competenze chiave è sempre trasversale. La valutazione prevede criteri condivisi per i diversi ambiti/discipline e si realizza anche attraverso i compiti di realta', opportunamente strutturati. L'Istituto informa le famiglie sugli obiettivi e i traguardi di apprendimento attraverso riunioni

periodiche e rapporti costanti; gli alunni sono messi al corrente costantemente dai docenti prima di ogni attività per un apprendimento consapevole e per uno sviluppo autentico del proprio progetto di vita.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione, non sempre strutturata per unita' di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti. L'utilizzo di prove comuni per la valutazione degli studenti non è ancora sistematico e diffuso per tutte le discipline.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC812008	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		4,3%	0,9%	1,6%
In orario extracurricolare		73,9%	70,9%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	78,3%	90,9%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,0%	5,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,3%	12,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC812008	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		5,6%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	94,4%	91,2%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,9%	88,2%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		38,9%	15,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		22,2%	15,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		9,1%	1,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	54,5%	55,0%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,8%	95,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,6%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,5%	8,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		82,4%	80,2%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,2%	95,0%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		41,2%	16,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,9%	9,9%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC812008	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning	✓	82,6%	91,7%	93,7%
Classi aperte		34,8%	34,3%	39,5%
Gruppi di livello	✓	69,6%	62,0%	68,8%
Flipped classroom	✓	43,5%	43,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	34,8%	36,1%	44,1%
Metodo ABA		13,0%	13,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	6,5%	4,9%
Altra metodologia didattica		52,2%	38,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC812008	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning	✓	88,9%	94,0%	94,1%
Classi aperte		38,9%	31,0%	35,5%
Gruppi di livello	✓	72,2%	64,0%	74,8%
Flipped classroom	✓	55,6%	59,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	33,3%	25,0%	31,9%
Metodo ABA		5,6%	5,0%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,0%	3,6%
Altra metodologia didattica		44,4%	36,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		8,7%	5,6%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	78,3%	75,0%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		43,5%	50,0%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		34,8%	37,0%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	87,0%	80,6%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	91,3%	91,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	56,5%	59,3%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		30,4%	38,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	65,2%	75,9%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	73,9%	88,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	0,0%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		4,3%	1,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		43,5%	59,3%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	1,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		13,0%	9,3%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento

	scuola TSIC812008	provinciale TRIESTE	FRIULI-VENEZIA GIULIA	nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,4%	92,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		72,2%	65,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,9%	87,0%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,0%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	83,3%	87,0%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		66,7%	68,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	94,4%	93,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	94,4%	96,0%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		44,4%	35,0%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	72,2%	66,0%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,6%	4,0%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		22,2%	14,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	72,2%	83,0%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	50,0%	38,0%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,6%	7,0%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

L'Istituto organizza gli spazi e i tempi didattici per favorire l'apprendimento degli studenti promuovendo l'utilizzo dell'aula tradizionale, di aule all'aperto, della biblioteca, dei laboratori e del territorio. L'utilizzo degli spazi laboratoriali e' gestito da responsabili di laboratori che procedono anche all'aggiornamento dei materiali compatibilmente con le risorse disponibili. I diversi laboratori, tra cui quelli informatici, sono accessibili, sia in orario curricolare che extracurricolare (ampliamento offerta formativa), attraverso una programmazione e una calendarizzazione delle attivita'. Le dotazioni informatiche (Lim e/o Monitor Touch) sono diffuse e disponibili in tutte le classi e usate sistematicamente. C'è disponibilità di un sufficiente numero di ipad per attività all'interno delle classi. Le Scuole Primarie hanno una biblioteca multimediale. Nella SSIG ci sono anche un laboratorio informatico/linguistico, uno di arte e un laboratorio scientifico, recentemente incrementato grazie al Bando STEM. Nell'IC e' presente una biblioteca scolastica innovativa (plesso Suvich). La scuola promuove l'uso di metodologie didattiche attive che favoriscano l'inclusione e l'integrazione di tutti e di ciascuno; si ricorre sistematicamente ai lavori di gruppo, all'utilizzo delle nuove

Punti di debolezza

Criticita' : - presenza di alunni con situazioni familiari difficili ed un retroterra culturale deprivato; - esiguita' di risorse economiche e di mezzi; - rigidita' delle Famiglie spesso troppo protese a difendere i propri figli.

tecnologie, alla Peer Education, al Circle - time e all'Apprendimento cooperativo. Queste metodologie consentono agli alunni di sperimentare se' stessi, di mettere in gioco le diverse intelligenze e di scoprire i propri talenti, oltre a consolidare la propria autostima ed il senso di se'. Di certo nella SSIG sono piu' diffuse la lezione frontale e la lezione socratica. Importanti momenti di confronto tra docenti si realizzano attraverso le riunioni per Dipartimenti. I Docenti della scuola Primaria, grazie alla programmazione, si confrontano settimanalmente sulle metodologie didattiche utilizzate in aula; tempi piu' lunghi (incontri mensili) sono utilizzati dai Docenti della scuola dell'Infanzia e della SSIG. Per l'inclusione oltre alle gia' indicate metodologie attive, i docenti usano la ABA, Comunicazione Aumentativa Alternativa. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli alunni oltre che attraverso la definizione delle norme comuni, l'assegnazione di ruoli e di compiti di responsabilita', anche per mezzo di progetti di cittadinanza attiva /legalita' , con uscite sul territorio, e grazie allo sportello di ascolto. Le relazioni tra gli alunni e tra alunni e Docenti sono positive : c'è stima e rispetto. Non mancano classi dove le relazioni sono piu' difficili; in questi casi si coinvolgono le famiglie e si promuovono progetti per la gestione delle emozioni e la

promozione del benessere con la Referente interna e con l'ausilio dello psicologo dello sportello di ascolto; con le stesse modalita' si agisce nel caso di situazioni/alunni particolarmente problematici.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.
A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		4,2%	1,8%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	54,2%	57,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		66,7%	74,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		70,8%	80,0%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		20,8%	34,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		58,3%	70,0%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		25,0%	32,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		12,5%	15,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	72,2%	62,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		77,8%	81,2%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		77,8%	86,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		27,8%	36,6%	48,1%

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		72,2%	74,3%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	67,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		16,7%	16,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC812008	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		45,5%	65,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		77,3%	85,0%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		72,7%	79,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		31,8%	36,4%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,6%	9,3%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC812008	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		52,9%	69,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		76,5%	88,0%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		88,2%	86,0%	92,3%

Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		52,9%	41,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		17,6%	11,0%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC812008	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		4,5%	1,9%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		86,4%	85,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		72,7%	84,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		54,5%	74,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		50,0%	65,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		59,1%	71,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		40,9%	58,5%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		59,1%	76,4%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	9,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC812008	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		88,2%	87,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire		88,2%	84,8%	83,1%

accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		64,7%	77,8%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		47,1%	61,6%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		70,6%	75,8%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		47,1%	65,7%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		70,6%	81,8%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	11,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC812008	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,9%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✔	66,7%	77,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	20,0%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		8,3%	5,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		25,0%	29,1%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		20,8%	18,2%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		8,3%	9,1%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,7%	28,2%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		12,5%	13,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,8%	81,2%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,2%	24,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		22,2%	21,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		88,9%	74,3%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		22,2%	20,8%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		27,8%	18,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,7%	33,7%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		16,7%	15,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		25,0%	12,8%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	37,5%	56,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,5%	8,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		29,2%	29,4%	32,0%

Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		41,7%	30,3%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		12,5%	9,2%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		58,3%	62,4%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		37,5%	45,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		8,3%	11,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC812008	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		11,1%	6,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	61,1%	65,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		11,1%	16,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	50,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		72,2%	73,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,2%	14,0%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,7%	68,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	77,8%	75,0%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,6%	11,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

Significativo e' il numero di alunni stranieri, diversamente abili, o con DSA. A livello provinciale, il nostro Istituto e' riconosciuto come un Istituto estremamente accogliente ed inclusivo. L'inclusione caratterizza ogni fase del processo educativo, dall'accoglienza in entrata, all'orientamento in uscita. Partendo dall'osservazione sistematica, dal monitoraggio delle competenze e delle abilita' possedute dall'alunno, si realizza un percorso individualizzato/personalizzato, calibrato sugli effettivi bisogni. A livello curricolare gli insegnanti di classe e di sostegno utilizzano metodologie attive, strategie/strumenti che favoriscono una didattica inclusiva: peer tutoring, gradualita',strategie di educazione socio-emozionale, modelyng, problem-solving, uso del rinforzo positivo, mappe concettuali, conversazioni guidate, strumenti compensativi (computer, tavola pitagorica, formulari, frasari, calcolatrice) per sviluppare la fiducia in se' e migliorare l'autostima. Generalizzato e' il lavoro di gruppi di livello all'interno delle classi; diffuso il lavoro di gruppi di livello tra diverse classi, specie alla primaria. Gli obiettivi del PEI vengono individuati a livello collegiale con il supporto dell'equipe multidisciplinare; il monitoraggio e' periodico attraverso un confronto

Punti di debolezza

- Talora le azioni a livello didattico non sono univoche e condivise all'interno del Team docenti; - Nell'accoglienza degli alunni stranieri le ore di italiano L2 andrebbero distribuite nel corso dell'intero anno scolastico e non concentrate solo nel secondo quadrimestre, indipendentemente dai fondi erogati; - Nel reperire informazioni su alunni/e con difficolta' sociali che necessitano di PdP gli/le insegnanti faticano talvolta nell'ottenere la collaborazione delle famiglie e l'intervento o i colloqui con gli enti esterni (UOBA, Servizi Sociali, ...); - Si registrano ancora delle difficolta' nel ricevere risposte e collaborazioni dall'ASUITS e dai Servizi competenti; - Esistono parametri e strumenti comuni per la valutazione degli studenti BES ma non sempre vengono rispettati; - I corsi di recupero e potenziamento DSA/BES andrebbero distribuiti nel corso dell'intero anno scolastico e non concentrati solo nel secondo quadrimestre, indipendentemente dai fondi erogati. - Le attivita' di recupero adottate dalla scuola sono piu' che adeguate, quando si è in grado di offrire rapporti uno ad uno o con piccoli gruppi; non sempre si hanno a disposizione le risorse; - Le attivita' di potenziamento/recupero vertono soprattutto sulle competenze linguistiche e matematiche, per la scarsità di

sistematico con le figure di riferimento. La valutazione ha carattere formativo ed e' fondata su osservazioni sistematiche del comportamento/dei progressi dell'alunno nelle diverse situazioni scolastiche e tiene conto del reale processo di maturazione e di apprendimento rispetto alla situazione di partenza. Particolare cura e' riservata all'accoglienza e all'accompagnamento di alunni con BES/DVA; il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani didattici personalizzati viene monitorato con regolarita', con aggiustamenti costanti. I PDP, come i PEI, vengono redatti e condivisi da tutto il Consiglio di Classe o Interclasse e vengono regolarmente verificati e aggiornati in corso d'anno. Gli alunni in difficolta' sono portatori di bisogni educativi speciali; vengono individuati attraverso un attento monitoraggio e prove opportunamente strutturate. Gli interventi sono personalizzati con attivita' di docenza uno ad uno, progetti ad hoc ed attivita' di peer tutoring. Tante sono le ore di docenza per BES/DSA/ALUNNI STRANIERI. Nell'accoglienza degli alunni stranieri le ore di italiano L2 sono notevolmente aumentate nel corso del tempo anche grazie ai fondi regionali. Attraverso un'attenta azione di interventi, l'Istituto cura anche le attività di potenziamento per gli alunni con particolari attitudini, assecondando le diverse intelligenze (Gardner). Numerosi risorse; - I risultati raggiunti dagli studenti coinvolti nelle attivita' di recupero e/o di potenziamento, risultano efficaci, come da monitoraggi all'interno dei Consigli di classe, ma necessiterebbero di continuità e sistematicità.

sono i talenti emersi musicali (canto/strumento) ed artistici. L'educazione interculturale e' costante e trasversale. In questi anni di emergenza Covid sono stati attivati interventi di inclusione anche in modalita' a distanza per tutti gli alunni che ne hanno avuto necessita', soprattutto a livello emotivo.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.
(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola TSIC812008**	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		4,2%	0,9%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	87,5%	95,5%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	58,3%	68,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	79,2%	88,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,0%	68,2%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		62,5%	56,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		16,7%	10,9%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola TSIC812008**	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	94,4%	98,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	61,1%	69,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		66,7%	83,2%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		55,6%	65,3%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	52,5%	61,4%

Altre azioni per la continuità		11,1%	9,9%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC812008	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	41,2%	36,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		29,4%	36,6%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		11,8%	20,4%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		5,9%	14,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		11,8%	5,4%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		11,8%	19,4%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		0,0%	2,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	2,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		11,8%	11,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC812008	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	0,3%

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	77,8%	87,6%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		83,3%	83,5%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		77,8%	83,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	77,8%	75,3%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3%	33,0%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	72,2%	56,7%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	77,8%	84,5%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		22,2%	15,5%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola TSIC812008	7,7%	6,5%	29,5%	21,8%	23,1%	11,6%	-	-
Riferimenti								
Provincia di TRIESTE	6%	7%	21%	19%	21%	14%	1%	7%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	4%	5%	20%	14%	19%	10%	4%	8%
Italia	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	52,5%	45,8%	40,2%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TSIC812008	90,9%	90,0%
Riferimenti		
Provincia di TRIESTE	97,7%	90,9%
FRIULI-VENEZIA GIULIA	96,3%	87,9%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

I docenti di ordini di scuola diversi si incontrano ad inizio e durante l' anno per assicurare l'orientamento e la continuita' educativa. Significativo è il momento della formazione delle classi per assicurare omogeneita' e pari opportunità a tutti gli alunni. Sono previsti degli incontri di feedback ad anno iniziato, per valutare l'andamento degli alunni rispetto alle competenze attese in ingresso. L'orientamento è garantito da una serie di progetti trasversali, comuni ai tre ordini di scuola: il mercatino della solidarietà, educazione alla legalita' con l'intervento delle forze dell'ordine, Aral. La continuità non è mai persa di vista: dopo due anni di emergenza Covid, si stanno riattivando iniziative nelle scuole, durante l'orario scolastico, per gli alunni delle classi ponte. E' prevista la partecipazione a specifici laboratori, molto apprezzati dagli stessi alunni poichè organizzati con la strategia educativa del peer tutoring e poichè consentono agli alunni di entrare nel vivo della scuola. Particolarmente curate sono le organizzazioni di incontri periodici con le famiglie e le attivita' di Open Day rivolte ad alunni e genitori, in orario extrascolastico. Durante questi incontri i vari ordini di scuola si presentano e fanno conoscere il Piano dell'Offerta Formativa anche attraverso attivita' laboratoriali

Punti di debolezza

E' necessario implementare la collaborazione con soggetti esterni (Consulenti, Psicologi, ecc.) per le attivita' di orientamento, parallelamente all'utilizzo di strumenti per l'orientamento stesso (es. test attitudinali). Fondamentale risultano essere anche : - la programmazione per Unita' di Apprendimento, che possono essere condivise tra ordini di scuola finalizzate ad un orientamento sistematico; -la creazione di ulteriori occasioni di confronto e di condivisione tra i tre ordini di scuola, anche a livello laboratoriale.

gestite dai docenti a volte con l'ausilio degli alunni "senior". Sono stati prodotti dei video di presentazione delle scuole, visibili sul Sito dell'Istituto: quest'ultima prassi ha trovato un riscontro favorevole presso le famiglie. Momento significativo e' la formazione delle classi: gli/le insegnanti si riuniscono per discutere e condividere le informazioni sugli alunni, fondamentali per la formazione delle nuove classi. La scuola predispone dei documenti di passaggio e di rilevazione delle competenze, utili alla formazione delle stesse. Nella Scuola Secondaria l'attivita' d'orientamento nelle classi finali segue protocolli in cui vengono coinvolti/ studenti/esse e famiglie (in collaborazione con la Regione FVG). Durante tutto l'anno scolastico sono mantenuti i contatti con i Referenti delle Scuole Secondarie di II grado e dei Centri di formazione permanente. Le famiglie sono costantemente informate sulle iniziative delle Scuole Secondarie di secondo grado.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e

per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,3%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	1,0%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	0,5%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,4%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,1%	1,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	0,6%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento

	TSIC812008	provinciale TRIESTE	FRIULI-VENEZIA GIULIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	12,7%	6,5%	7,5%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	16,9%	14,1%	11,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	12,7%	6,7%	6,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,9%	9,9%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	6	8	12	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)	5.384	14.116,7	8.658,2	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	35,3%	24,6%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	41,2%	28,9%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	26,5%	24,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati,	1	32,4%	47,9%	37,3%

diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere	0	14,7%	31,7%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	11,8%	13,4%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	35,3%	33,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	20,6%	19,0%	26,4%
Sport	0	8,8%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	5,9%	13,4%	19,0%
Altri argomenti	1	38,2%	35,2%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

L'Istituto propone questionari di autovalutazione e chiede agli stakeholder (Docenti, Personale ATA e Genitori) di esprimere la propria opinione su alcuni aspetti della vita scolastica e sul funzionamento della vita scolstica. L'analisi delle criticita' e dei punti di forza consentono di superare l'autoreferenzialita' e di migliorare il servizio offerto. Personale docente ed ATA hanno compiti ben delineati e sintetizzati in un funzionigramma. Il fondo di Istituto e' ripartito in maniera equilibrata secondo le percentuali 70% ai Docenti e 30% al personale ATA. Vi accedono un numero cospicuo di docenti, tutti gli ATA. Ruoli e funzioni sono suddivisi sulla scorta di specifiche competenze e sulla disponibilita' degli interessati. La Dirigente scolastica, il DSGA e lo staff della Dirigenza valorizzano le competenze professionali per una migliore individuazione degli incarichi. Le assenze del personale docente sono gestite con grande spirito collaborativo dei docenti stessi, pronti ad effettuare cambi turni e ore eccedenti. In caso di assenze prolungate l'Istituto si attiva tempestivamente, cercando supplenti. La gestione delle risorse economiche risponde al Programma annuale ed e' coerente con il PTOF. I progetti piu' significativi sono relativi al recupero, al potenziamento, allo sviluppo delle competenze

Punti di debolezza

Si rileva una scarsa adesione al monitoraggio predisposto annualmente dall'Istituto, da parte sia del Personale della scuola, sia delle Famiglie, pur avendo adottato diverse strategie di sensibilizzazione. Il reclutamento del Personale supplente, in questi ultimi anni, è complesso in quanto le graduatorie sono esaurite per la scuola primaria e per alcune classi di concorso.

trasversali di cittadinanza e allo star bene a scuola. L'Istituto e' molto attivo nel reperire risorse e nello stabilire rapporti di collaborazione con Enti ed Agenzie del territorio. Ha partecipato con successo a diversi Progetti PON che hanno permesso di migliorare diversi aspetti della vita scolastica, assicurando l'innovazione tecnologica, favorendo il successo formativo di tutti e di ciascuno, assicurando l'inclusione degli alunni BES. I progetti prioritari dell'Istituto sono il teatro, un progetto di matematica, ArAl, e il progetto Inclusione, Bes ed Intercultura.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.
La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare.
Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,9%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✔	22,9%	33,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		51,4%	36,4%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,9%	29,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,6	3,3	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	14,3%	7,8%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	51,4%	44,4%	45,6%

Scuola e lavoro	0	5,7%	8,5%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	14,3%	7,8%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	11,4%	15,7%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	22,9%	27,5%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5,7%	13,1%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	54,3%	64,1%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	11,4%	18,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	11,4%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	3,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	5,7%	11,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	2,9%	7,8%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	3,9%
Altri argomenti	2	40,0%	34,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TSIC812008	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	2	74,3%	72,5%	70,6%
Scuola Polo	0	14,3%	23,5%	31,7%
Rete di ambito	0	5,7%	27,5%	33,1%
Rete di scopo	0	14,3%	19,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	11,4%	13,1%	17,3%
Università	0	0,0%	0,7%	3,7%

Altre istituzioni o enti accreditati	0	31,4%	31,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TSIC812008	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Finanziato direttamente dalla scuola	2	65,7%	64,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,6%	19,6%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,6%	19,6%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	31,4%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	11,4%	11,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	4,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	14,3%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	20,0%	24,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC812008	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		4,1%	1,6%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		19,3%	14,1%	13,9%
Scuola e lavoro		1,2%	1,4%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,2%	0,5%	1,5%

Valutazione e miglioramento		1,3%	1,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		13,8%	7,2%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,0%	1,4%	4,0%
Inclusione e disabilità	0,0%	28,3%	22,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,0%	2,2%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,0%	3,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		6,0%	4,6%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	2,5%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti	100,0%	75,9%	22,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC812008	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		4,9%	1,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		22,9%	15,4%	13,8%
Scuola e lavoro			2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	0,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento			0,8%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		13,2%	6,3%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,0%	1,7%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	35,6%	24,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,6%	3,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		3,8%	3,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,7%	0,1%

Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	1,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti	100,0%	18,4%	14,6%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,7%	4,5%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		11,4%	17,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		40,0%	29,9%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✔	42,9%	48,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,9%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	6,1%	8,1%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,0%	6,7%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	60,6%	63,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	6,1%	3,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	30,3%	36,9%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	18,2%	15,4%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	57,6%	53,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,1%	6,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,0%	2,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	9,1%	7,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	4,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	2,7%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	15,2%	13,4%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	9,1%	16,1%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	18,2%	16,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,0%	2,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	3,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	15,2%	10,1%	13,1%
Altro argomento	1	21,2%	18,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola

vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	62,5%	61,1%	73,5%
Scuola Polo	0	15,6%	22,9%	10,2%
Rete di ambito	0	9,4%	12,5%	10,1%
Rete di scopo	1	50,0%	27,8%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,3%	14,6%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	21,9%	29,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		5,7%	4,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,0%	1,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	93,8%	37,2%	31,2%	26,8%
Il servizio pubblico		6,3%	2,0%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,9%	6,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		5,1%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	18,8%	12,3%	7,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,8%	2,0%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,4%	0,6%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,2%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica			1,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,6%	0,4%
Autonomia scolastica			0,2%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,8%	1,6%	1,0%

Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		2,2%	2,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		3,6%	2,6%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,6%	0,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,8%	2,1%	2,5%
Altro argomento	93,8%	8,3%	8,1%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		79,4%	77,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		52,9%	63,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	49,0%	57,6%
Accoglienza		70,6%	71,9%	79,9%
Inclusione	✓	88,2%	92,2%	95,3%
Continuità	✓	73,5%	77,8%	80,7%
Orientamento	✓	82,4%	85,0%	87,1%
Raccordo con il territorio		44,1%	60,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	91,2%	94,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	73,5%	73,9%	78,6%
Temi disciplinari		47,1%	51,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	47,1%	40,5%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		55,9%	65,4%	72,3%
Altro argomento	✓	35,3%	39,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		18,6%	11,1%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		10,7%	7,7%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		8,0%	4,4%	5,1%
Accoglienza		3,7%	3,9%	5,8%
Inclusione	18,6%	8,7%	8,9%	8,1%
Continuità	5,1%	7,4%	7,2%	5,3%
Orientamento	0,8%	2,0%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio		0,6%	1,6%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,9%	4,3%	4,6%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	5,9%	2,6%	2,1%	2,1%
Temi disciplinari		6,3%	3,9%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	2,5%	0,7%	0,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		1,5%	3,7%	3,4%
Altro argomento	10,2%	1,6%	1,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Affinchè le iniziative di formazione rispondano ai fabbisogni formativi del personale docente ed ATA. Le tematiche per la formazione del personale sono individuate sulla base di specifiche esigenze, attraverso un monitoraggio interno nell'ambito del Collegio dei Docenti e in apposite riunioni con il DSGA e personale ATA. La scelta, dunque, parte dal personale stesso e dalla necessità di approfondire e consolidare specifiche competenze. Le ricadute delle iniziative di formazione nell'attivita' didattica e organizzativa della scuola sono tangibili ed immediatamente evidenti. Il personale docente privilegia tematiche relative all'inclusione e alle metodologie attive; il personale ATA argomenti relativi alle mansioni svolte. Tutto il personale è opportunamente motivato. Gli incarichi sono retribuiti con il fondo di Istituto, con fondi ministeriali, regionali, europei. Vengono assegnati, generalmente, su base volontaria, tenendo conto delle competenze dichiarate e certificate. Parallelamente si dà a tutti coloro che manifestano disposizioni/intenzioni la possibilità di partecipare alla vita della scuola, procedendo alla formazione specifica e/o sul campo. Tutto il personale e' così valorizzato e costruisce e consolida le proprie competeze. La scuola promuove la

Punti di debolezza

Un esiguo gruppo di docenti non sempre è motivato a formarsi, a stare al passo con i tempi, a condividere/fruire della documentazione di Istituto, opportunamente elaborata. La carenza di Personale Amministrativo e l'onere del lavoro non hanno consentito di avere a disposizione l'aggiornamento dei curricula vitae di tutto il personale. Il numero degli incarichi è cresciuto, come cresciute sono le richieste del Ministero e nonostante ci sia un discreto numero di Docenti disponibili, non è del tutto sufficiente a ricoprire i ruoli che spesso vengono necessariamente affidati alle stesse persone. Le risorse economiche per incentivare la partecipazione a gruppi e Commissioni sono veramente esigue.

collaborazione tra i docenti sulla didattica per competenze, sull'inclusione e sulla valutazione attraverso i dipartimenti, per mezzo delle Funzioni strumentali e con il supporto dei referenti di plesso. I gruppi di lavoro producono materiali e documentazione, fondamentali per un lavoro dei docenti in un'ottica di utilizzo di documenti omogenei e di condivisione di buone prassi, metodologie, strumenti e materiali didattici. Forte è la motivazione di un bel gruppo del corpo docente, ad un maggior confronto e scambio tra docenti anche appartenenti a diverse aree disciplinari e a diversi ordini di scuola. Dopo il confronto nei gruppi, la condivisione di materiale didattico avviene su piattaforma Online (Drive di Google e sulla piattaforma Nuvola). Anche il continuo aggiornamento del Sito dell'IC è un ottimo strumento di condivisione di buone pratiche e consultazione, sia per il personale della scuola sia per gli utenti.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	9,4%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,6%	6,0%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	26,4%	28,8%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	7,5%	8,0%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,9%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,7%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,9%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,9%	2,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,8%	5,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,9%	1,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,6%	8,9%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,8%	4,2%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,8%	5,1%	7,0%

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	7,5%	4,0%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	1,6%	1,6%
Altre attività	0	13,2%	8,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	60,0%	69,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		23,3%	19,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		16,7%	10,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Stato	0	26,4%	33,0%	30,8%
Regione	2	17,0%	15,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,6%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,0%	0,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,7%	2,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	39,6%	35,4%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale % TRIESTE	Riferimento regionale % FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	22,6%	22,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	13,2%	10,2%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	35,8%	47,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,9%	1,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	21,7%	16,9%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	0,8%	1,3%	2,2%
Convenzioni	5	12,8%	21,2%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,3%	1,1%	0,7%
Accordi quadro	0	0,6%	0,5%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	4,0%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	13,7%	21,3%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento

	scuola TSIC812008	provinciale TRIESTE	FRIULI-VENEZIA GIULIA	nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		3,1%	4,6%	7,0%
Università	✓	16,0%	19,3%	18,1%
Enti di ricerca		6,9%	3,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	6,1%	6,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,9%	10,8%	10,1%
Associazioni sportive		12,2%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,0%	15,5%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,5%	15,3%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	7,6%	8,6%	7,4%
Altri soggetti		7,6%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,7%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,0%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	12,0%	10,8%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,7%	5,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,3%	1,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	0,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,0%	7,6%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,7%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,0%	7,9%	8,2%

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,7%	5,3%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,7%	3,8%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,0%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,3%	11,5%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,0%	6,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,7%	2,6%	3,2%
Altri oggetti		7,3%	5,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola TSIC812008	**Riferimento provinciale TRIESTE**	**Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria	2%	9,0%	15,6%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	4%	9,0%	15,6%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TSIC812008	✓			
	Riferimento provinciale TRIESTE	34,8%	52,2%	8,7%	4,3%

	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	35,0%	46,0%	15,0%	4,0%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TSIC812008				✓
	Riferimento provinciale TRIESTE	4,3%	13,0%	26,1%	56,5%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,0%	6,0%	35,0%	58,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TSIC812008		✓		
	Riferimento provinciale TRIESTE	4,3%	30,4%	34,8%	30,4%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	4,0%	24,0%	39,0%	33,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TSIC812008	✓			
	Riferimento provinciale TRIESTE	64,7%	29,4%	5,9%	0,0%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	45,2%	41,9%	10,8%	2,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TSIC812008				✓
	Riferimento provinciale TRIESTE	5,9%	29,4%	35,3%	29,4%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	1,1%	19,4%	48,4%	31,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TSIC812008		✓		
	Riferimento provinciale TRIESTE	5,9%	58,8%	11,8%	23,5%
	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	7,5%	39,8%	33,3%	19,4%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,9%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	13,7%	15,9%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,2%	16,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,7%	11,8%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,1%	9,1%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		7,5%	5,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,6%	6,5%	7,4%
Altre modalità		4,1%	3,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,9%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	13,7%	15,9%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,2%	16,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,7%	11,8%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,1%	9,1%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		7,5%	5,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,6%	6,5%	7,4%

Altre modalità		4,1%	3,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		20,0%	11,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		20,0%	11,2%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TSIC812008	Riferimento provinciale TRIESTE	Riferimento regionale FRIULI-VENEZIA GIULIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		10.0	9.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		9.3	9.1	23.8

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

La scuola collabora attivamente con il territorio attraverso convenzioni e accordi di rete con soggetti pubblici, enti privati e associazioni. Le finalità sono formative, di collaborazione/offerta servizi , di utilizzo di locali e strutture. Le iniziative più significative realizzate in collaborazione con il territorio sono il Progetto Teatro, il Progetto Aral, il percorso di accompagnamento al ricreatorio "Dopo Suvich", il percorso di doposcuola/sport con l'AGT. Notevoli sono le ricadute degli accordi sull'Offerta Formativa e sui processi scolastici. I genitori sono coinvolti attraverso riunioni informative, il Registro Elettronico e il Sito di Istituto. Parimenti la componente genitori del Consiglio d'Istituto è attiva nel promuovere progetti e proposte ed assume un ruolo preminente nella realizzazione e nella revisione del Regolamento d'Istituto, dei Patti di Corresponsabilità e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. La scuola realizza per le famiglie corsi di formazione per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo; le famiglie sono costantemente informate su eventi significativi promossi dalla Regione FVG e da Enti attraverso le bacheche digitali ed il Sito web. I genitori sono coinvolti nella vita scolastica con costanti rapporti scuola/famiglia;

Punti di debolezza

Sicuramente vanno consolidati gli accordi con Distretto Sanitario/ Servizi Sociali del Comune di Trieste e con il Consiglio Circoscrizionale per la prevenzione del disagio. Nonostante l'attivismo dell'Istituto, si sottolinea la scarsa partecipazione dei genitori ad iniziative scolastiche proposte; le percentuali sono estremamente al di sotto rispetto alla media regionale e nazionale. Questo in contrasto con l'elevato numero di richieste di colloqui con docenti e dirigenza per segnalazione di problematiche e disagi.

assistono spesso a performance realizzate dagli alunni. Si realizzano attività di orientamento con il supporto delle famiglie con percorsi in cui ogni genitore presenta la propria attività/esperienza lavorativa e racconta il proprio vissuto. Il coinvolgimento è sempre positivo. Per la DID l'Istituto ha autorizzato l'uso di piattaforme didattiche come Google Workspace for Education e Weschool. La DDI resta un valido strumento per supportare alunni che vivono lunghi periodi di malattia per gravi patologie e per supportare gli alunni stranieri che trascorrono un periodo significativo nel paese di origine.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono

fondamentali per arricchire l'offerta formativa e per assicurare la promozione del progetto di vita di tutti e di ciascuno. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa; sebbene le modalita' di coinvolgimento sono più che adeguate, la partecipazione dei genitori alle attivita' proposte dalla scuola e' inferiore ai riferimenti.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Favorire un apprendimento consapevole e uno sviluppo strutturato delle competenze disciplinari e trasversali.	Potenziare il rendimento di almeno il 50% degli allievi facendo in modo che le valutazioni si assestino sul livello intermedio/avanzato per gli alunni della scuola Primaria e con medie uguali/superiori al 7 per gli studenti della SSIG.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Utilizzo di strumenti di valutazione comuni a livello iniziale e finale.
2. Ambiente di apprendimento
   Implementazione di esperienze di didattica laboratoriale e delle metodologie attive/collaborative.
3. Inclusione e differenziazione
   Organizzazione di percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento in orario curricolare ed extra curricolare. Attivazione di percorsi educativi trasversali con particolare attenzione al benessere emotivo e alle relazioni.
4. Continuita' e orientamento
   Attuazione di protocolli condivisi per azioni di continuita' con particolare attenzione ai momenti di passaggio da un ordine di scuola all'altro.
5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Rafforzamento del rapporto con il territorio e con le famiglie, promuovendo e consolidando l'alleanza educativa, in un'ottica di collaborazione e di fiducia

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese.	Consolidamento/potenziamento delle competenze di almeno il 50% degli alunni in italiano, matematica e inglese in modo tale da rientrare nelle fasce di livello medio/alte.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Utilizzo di strumenti di valutazione comuni a livello iniziale e finale.
2. Ambiente di apprendimento
   Implementazione di esperienze di didattica laboratoriale e delle metodologie attive/collaborative.
3. Inclusione e differenziazione
   Organizzazione di percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento in orario curricolare ed extra curricolare. Attivazione di percorsi educativi trasversali con particolare attenzione al benessere emotivo e alle relazioni.
4. Continuita' e orientamento
   Attuazione di protocolli condivisi per azioni di continuita' con particolare attenzione ai momenti di passaggio da un ordine di scuola all'altro.
5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Rafforzamento del rapporto con il territorio e con le famiglie, promuovendo e consolidando l'alleanza educativa, in un'ottica di collaborazione e di fiducia

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Favorire/consolidare le competenze trasversali di cittadinanza attiva, con particolare attenzione alla competenza " imparare ad imparare".	Nell'arco di tre anni, assicurare nel 70 % degli alunni un adeguato e/o strutturato metodo di studio e di lavoro che conduca alla consapevolezza di sé, all'acquisizione delle regole democratiche e alla sensibilità ai valori e ai diritti umani tali da farli raggiungere un giudizio intermedio/avanzato nelle diverse competenze.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Utilizzo di strumenti di valutazione comuni a livello iniziale e finale.
2. Ambiente di apprendimento
   Implementazione di esperienze di didattica laboratoriale e delle metodologie attive/collaborative.
3. Inclusione e differenziazione
   Organizzazione di percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento in orario curricolare ed extra curricolare. Attivazione di percorsi educativi trasversali con particolare attenzione al benessere emotivo e alle relazioni.
4. Continuita' e orientamento
   Attuazione di protocolli condivisi per azioni di continuita' con particolare attenzione ai momenti di passaggio da un ordine di scuola all'altro.
5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Rafforzamento del rapporto con il territorio e con le famiglie, promuovendo e consolidando l'alleanza educativa, in un'ottica di collaborazione e di fiducia

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte ruotano tutte attorno all'alunno e alle sue esigenze reali; richiamano quelle competenze ineludibili e fondamentali per realizzare un processo di crescita consapevole che getti le basi per il progetto di vita di tutti e di ciascuno. Si mira a migliorare i livelli di apprendimento e a consolidare le competenze nelle discipline chiave (italiano, matematica

ed inglese), ma soprattutto si focalizza l'attenzione sulle competenze trasversali di cittadinanza attiva, con particolare attenzione alla competenza " imparare ad imparare". Il fine è promuovere in ogni nostro alunno la capacita' di organizzare il proprio apprendimento, mediante una gestione efficace del tempo, delle informazioni e delle abilita', sia a livello individuale che in gruppo. Solo attraverso la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'alunno può giungere all'identificazione delle opportunita' disponibili e alla maturazione della capacita' di rimuovere ostacoli e di affrontare situazioni nuove. Vogliamo innescare quella motivazione e quella fiducia in se' stessi che costituiscono gli elementi essenziali per il successo formativo prima e personale poi. Per garantire le priorità strategiche definite, si utilizzeranno in modo sinergico tutte le risorse dell'Istituto, con strette e costanti collaborazioni tra i diversi ambiti: organizzativo, progettuale e valutativo, e un rafforzamento dei legami interpersonali tra le diverse componenti umane.