

**CRITERI DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO CONCLUSIVI IL PRIMO CICLO DI
ISTRUZIONE A.S. 2022/2023**

L'esame di Stato è costituito da **tre prove scritte ed un colloquio** valutati con valutazioni in decimi oltre alla prova INVALSI. La commissione d'esame predispose le prove ed i criteri per la correzione e la valutazione degli elaborati delle prove scritte.

Gli articoli 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e gli articoli 6, 7, 8, 8, 9, 10 del decreto ministeriale n. 741/2017 definiscono le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:

- PROVA NAZIONALE INVALSI
- prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;
- prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche;
- prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate;
- colloquio

I risultati conseguiti nella prova INVALSI non entrano nella media finale dell'esame, ma la partecipazione alla Prova Nazionale rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione.

La prova sarà suddivisa in tre sezioni (Italiano, Matematica, Inglese) e sarà svolta al computer in una finestra temporale compresa tra il 3 e il 28 aprile. La valutazione della prova INVALSI sarà effettuata direttamente dall'istituto INVALSI.

È necessario far presente agli alunni che le scuole secondarie di secondo grado ricevono direttamente dall'INVALSI i risultati della Prova dei nuovi iscritti e ne tengono conto.

➤ **PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

Il compito d'italiano verificherà la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, la coerente e organica esposizione del pensiero da parte degli alunni. Le tipologie di prove, previste dal DM n. 741/2017, sono le seguenti:

1. testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
2. testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
3. comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

Le tracce sul testo narrativo o descrittivo devono indicare: situazione, argomento, scopo e destinatario. Le tracce sul testo argomentativo fornire apposite indicazioni di svolgimento.

Le tracce sulla comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico possono richiedere la riformulazione del testo medesimo.

Nella valutazione si terrà conto di:

- ~ Pertinenza alla traccia e alla natura del testo
- ~ Correttezza: ortografia, sintassi, lessico
- ~ Coesione e coerenza
- ~ Presenza di considerazioni e riflessioni personali

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

VOTO	PUNTI
10	16
9	da 14 a 15 (inclusi)
8	da 12 a 13 (inclusi)
7	11
6	da 9 a 10 (inclusi)
5	8
4	da 0 a 7 (inclusi)

TIPOLOGIA "A": TESTO NARRATIVO O DESCRITTIVO

PUNTEGGIO	PERTINENZA ALLA TRACCIA E ALLA NATURA DEL TESTO	CORRETTEZZA: ORTOGRAFIA, MORFOSINTASSI, LESSICO	COESIONE E COERENZA	RICCHEZZA DEL CONTENUTO	
4	Applica con esattezza le modalità della tipologia testuale richiesta con originalità e attinenza agli argomenti proposti.	Forma corretta, sintassi scorrevole, ottima proprietà di linguaggio.	Struttura il testo in modo organico e articolato, del tutto coerente allo scopo, al discorso e al mittente.	Contenuto originale e ricco.	
3	Rispetta complessivamente le modalità della tipologia testuale richiesta rimanendo aderente alla consegna.	Forma corretta, sintassi abbastanza scorrevole, lessico adeguato.	Struttura il testo in modo organico, perlopiù coerente allo scopo, al discorso e al mittente.	Contenuto adeguato.	
2	Rispetta parzialmente le modalità della tipologia testuale richiesta restando perlopiù aderente alla consegna.	Forma abbastanza corretta, sintassi non sempre scorrevole, lessico essenziale.	Il testo risulta abbastanza coeso anche se a tratti non è coerente con lo scopo, il discorso e il mittente.	Contenuto appropriato ma a tratti ripetitivo.	
1	Le modalità della tipologia testuale Richiesta vengono applicate approssimativamente e la consegna risulta sviluppata in modo confuso.	Forma scorretta, sintassi confusa e poco scorrevole, lessico improprio e ripetitivo.	Il testo manca di coesione e spesso non è coerente con lo scopo, il discorso e il mittente.	Modesto e ripetitivo.	
PUNTI					/16

TIPOLOGIA "B": TESTO ARGOMENTATIVO

PUNTEGGIO	PERTINENZA ALLA TRACCIA E ALLA NATURA DEL TESTO	CORRETTEZZA: ORTOGRAFIA, MORFOSINTASSI, LESSICO	COESIONE E COERENZA	ARGOMENTAZIONI E RIFLESSIONI PERSONALI	
4	Applica con esattezza le modalità della tipologia testuale richiesta dimostrando una conoscenza approfondita ed esauriente dell'argomento proposto.	Forma corretta, sintassi scorrevole, ottima proprietà di linguaggio.	Struttura il testo in modo organico e articolato, del tutto coerente allo scopo, al discorso e al mittente.	Presenta argomentazioni valide e articolate e riflessioni personali originali.	
3	Applica adeguatamente le modalità della tipologia testuale richiesta dimostrando una buona conoscenza dell'argomento proposto.	Forma corretta, sintassi abbastanza scorrevole, lessico adeguato.	Struttura il testo in modo organico, perlopiù coerente allo scopo, al discorso e al mittente.	Presenta argomentazioni valide e riflessioni personali adeguate.	
2	Rispetta parzialmente le modalità della tipologia testuale richiesta dimostrando una conoscenza modesta dell'argomento proposto.	Forma abbastanza corretta, sintassi non sempre scorrevole, lessico essenziale.	Il testo risulta abbastanza coeso anche se a tratti non è coerente con lo scopo, il discorso e il mittente.	Presenta argomentazioni essenziali e riflessioni personali modeste.	
1	Le modalità della tipologia testuale Richiesta vengono applicate approssimativamente e la conoscenza dell'argomento risulta lacunosa e frammentaria.	Forma scorretta, sintassi confusa e poco scorrevole, lessico improprio e ripetitivo.	Il testo manca di coesione e spesso non è coerente con lo scopo, il discorso e il mittente.	Presenta scarse argomentazioni e riflessioni limitate e/o ridondanti.	
PUNTI					/16

TIPOLOGIA "C" SINTESI E COMPrensIONE DEL TESTO

	COMPrensIONE DEL TESTO	CORRETTEZZA: ORTOGRAFIA, MORFOSINTASSI, LESSICO	SINTESI	RIELABORAZIONE TESTUALE	
4	Comprensione completa e analitica del testo.	Forma corretta, sintassi scorrevole, ottima proprietà di linguaggio.	Completa, equilibrata nelle parti e coesa.	Attinente al testo proposto, ricca e originale nelle riflessioni personali.	
3	Buona comprensione globale del testo.	Forma corretta, sintassi abbastanza scorrevole, lessico adeguato.	Abbastanza efficace ed equilibrata.	Adeguate nella coerenza al testo proposto e nelle riflessioni personali.	
2	Comprensione essenziale del testo.	Forma abbastanza corretta, sintassi non sempre scorrevole, lessico essenziale.	Non del tutto adeguata e poco coesa.	Parzialmente attinente al testo proposto con riflessioni personali modeste.	
1	Scarsa comprensione del testo.	Forma scorretta, sintassi confusa e poco scorrevole, lessico improprio e ripetitivo.	Imprecisa e lacunosa.	Non coerente con il testo proposto e limitata e/o ridondante nelle riflessioni personali.	
PUNTI					/16

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO
Alunni BES

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

VOTO	PUNTI
10	16
9	da 14 a 15 (inclusi)
8	da 12 a 13 (inclusi)
7	11
6	da 9 a 10 (inclusi)
5	8
4	da 0 a 7 (inclusi)

TIPOLOGIA "A": TESTO NARRATIVO O DESCRITTIVO

PUNTEGGIO	PERTINENZA ALLA TRACCIA E ALLA NATURA DEL TESTO	CORRETTEZZA: MORFOSINTASSI, LESSICO	COESIONE E COERENZA	RICCHEZZA DEL CONTENUTO	
4	Applica con esattezza le modalità della tipologia testuale richiesta con originalità e attinenza agli argomenti proposti.	Sintassi scorrevole, ottima proprietà di linguaggio.	Struttura il testo in modo organico e articolato, del tutto coerente allo scopo, al discorso e al mittente.	Contenuto originale e ricco.	
3	Rispetta complessivamente le modalità della tipologia testuale richiesta rimanendo aderente alla consegna.	Sintassi abbastanza scorrevole, lessico adeguato.	Struttura il testo in modo organico, perlopiù coerente allo scopo, al discorso e al mittente.	Contenuto adeguato.	
2	Rispetta parzialmente le modalità della tipologia testuale richiesta restando perlopiù aderente alla consegna.	Sintassi non sempre scorrevole, lessico essenziale.	Il testo risulta abbastanza coeso anche se a tratti non è coerente con lo scopo, il discorso e il mittente.	Contenuto appropriato ma a tratti ripetitivo.	
1	Le modalità della tipologia testuale Richiesta vengono applicate approssimativamente e la consegna risulta sviluppata in modo confuso.	Sintassi confusa e poco scorrevole, lessico improprio e ripetitivo.	Il testo manca di coesione e spesso non è coerente con lo scopo, il discorso e il mittente.	Modesto e ripetitivo.	
PUNTI					/16

TIPOLOGIA "B": TESTO ARGOMENTATIVO

	PERTINENZA ALLA TRACCIA E ALLA NATURA DEL TESTO	CORRETTEZZA MORFOSINTASSI, LESSICO	COESIONE E COERENZA	ARGOMENTAZIONI E RIFLESSIONI PERSONALI	
4	Applica con esattezza le modalità della tipologia testuale richiesta dimostrando una conoscenza approfondita ed esauriente dell'argomento proposto.	Sintassi scorrevole, ottima proprietà di linguaggio.	Struttura il testo in modo organico e articolato, del tutto coerente allo scopo, al discorso e al mittente.	Presenta argomentazioni valide e articolate e riflessioni personali originali.	
3	Applica adeguatamente le modalità della tipologia testuale richiesta dimostrando una buona conoscenza dell'argomento proposto.	Sintassi abbastanza scorrevole, lessico adeguato.	Struttura il testo in modo organico, perlopiù coerente allo scopo, al discorso e al mittente.	Presenta argomentazioni valide e riflessioni personali adeguate.	
2	Rispetta parzialmente le modalità della tipologia testuale richiesta dimostrando una conoscenza modesta dell'argomento proposto.	Sintassi non sempre scorrevole, lessico essenziale.	Il testo risulta abbastanza coeso anche se a tratti non è coerente con lo scopo, il discorso e il mittente.	Presenta argomentazioni essenziali e riflessioni personali modeste.	
1	Le modalità della tipologia testuale Richiesta vengono applicate approssimativamente e la conoscenza dell'argomento risulta lacunosa e frammentaria.	Sintassi confusa e poco scorrevole, lessico improprio e ripetitivo.	Il testo manca di coesione e spesso non è coerente con lo scopo, il discorso e il mittente.	Presenta scarse argomentazioni e riflessioni limitate e/o ridondanti.	
P U N T I					/16

TIPOLOGIA "C" SINTESI E COMPrensIONE DEL TESTO

	COMPrensIONE DEL TESTO	CORRETTEZZA: MORFOSINTASSI , LESSICO	SINTESI	RIELABORAZIONE TESTUALE	
4	Comprensione completa e analitica del testo.	Sintassi scorrevole, ottima proprietà di linguaggio.	Completa, equilibrata nelle parti e coesa.	Attinente al testo proposto, ricca e originale nelle riflessioni personali.	
3	Buona comprensione globale del testo.	Sintassi abbastanza scorrevole, lessico adeguato.	Abbastanza efficace ed equilibrata.	Adeguate nella coerenza al testo proposto e nelle riflessioni personali.	
2	Comprensione essenziale del testo.	Sintassi non sempre scorrevole, lessico essenziale.	Non del tutto adeguata e poco coesa.	Parzialmente attinente al testo proposto con riflessioni personali modeste.	
1	Scarsa comprensione del testo.	Sintassi confusa e poco scorrevole, lessico improprio e ripetitivo.	Imprecisa e lacunosa.	Non coerente con il testo proposto e limitata e/o ridondante nelle riflessioni personali.	
PUNTI					/16

➤ PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Gli esercizi proposti saranno finalizzati ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite in diverse aree: numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni. Le tipologie di prove, previste dal DM n.741/2017, sono le seguenti:

- problemi articolati su una o più richieste;
- quesiti a risposta aperta.

Inoltre i problemi saranno:

- su più quesiti, che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra per evitare che la loro progressione vincoli l'esecuzione della prova stessa;
- le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

Nella valutazione si terrà conto di:

- conoscenza e applicazione di regole in ambito aritmetico, geometrico ed algebrico
- procedimento risolutivo, correttezza di calcolo e completezza della risoluzione
- sviluppo logico e giustificazione procedimenti scelti
- uso dei linguaggi specifici e dei simboli matematici

Per gli alunni con DSA e altri BES viene applicato nella valutazione quanto previsto dal singolo PDP redatto dal Consiglio di classe.

La prova sarà articolata in 4 quesiti con difficoltà crescente e saranno scelti tra le seguenti aree:

2. numeri
3. spazio e figure
4. relazioni e funzioni
5. dati e previsioni.

I quattro quesiti avranno un punteggio massimo di 4 punti ciascuno sul totale espresso in sedicesimi.

Si allega la tabella di conversione del punteggio in valutazione decimale.

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

VOTO	PUNTI
10	da 15,5 a 16 (inclusi)
9	da 14 a 15 (inclusi)
8	da 12 a 13,5 (inclusi)
7	da 10,5 a 11,5 (inclusi)
6	da 9 a 10 (inclusi)
5	da 7,5 a 8,5 (inclusi)
4	da 0 a 7 (inclusi)

La conversione da punteggio in sedicesimi a valutazione decimale avverrà seguendo i criteri espressi nella tabella seguente:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DELLA PROVA SCRITTA
SULLE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE

Valutazione decimale	Punteggio della prova in sedicesimi	CONOSCENZA E APPLICAZIONE DI REGOLE IN AMBITO ARITMETICO, GEOMETRICO ED ALGEBRICO L'alunno/a dimostra:	PROCEDIMENTO RISOLUTIVO, CORRETTEZZA DI CALCOLO E COMPLETEZZA DELLA RISOLUZIONE L'alunno/a esegue:	SVILUPPO LOGICO E GIUSTIFICAZIONE DEI PROCEDIMENTI SCELTI L'alunno/a:	USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEI SIMBOLI MATEMATICI L'alunno/a:
10	da 15,5 a 16 punti (inclusi)	di conoscere gli argomenti e le regole in modo completo e approfondito	in modo sicuro, rigoroso e completo le procedure risolutive applicando correttamente le regole di calcolo anche in situazioni complesse	è capace di individuare la procedura logica più efficace nella risoluzione del quesito e la applica in modo corretto, sicuro e consapevole	impiega il linguaggio specifico con padronanza e utilizzando in modo sicuro ed appropriato tutti i simboli matematici
9	da 14 a 15 punti (inclusi)	di conoscere gli argomenti e le regole in modo completo	in modo sicuro e completo le procedure risolutive applicando correttamente le regole di calcolo	individua la procedura logica più efficace nella risoluzione del quesito e la applica in modo corretto e sicuro	impiega il linguaggio specifico correttamente utilizzando in modo sicuro i simboli matematici
8	da 12 a 13,5 punti (inclusi)	un'accurata e soddisfacente conoscenza di argomenti e regole	con completezza le procedure risolutive applicando in modo complessivamente corretto le regole di calcolo	sa individuare la procedura logico-operativa di un quesito e applica il procedimento risolutivo correttamente	impiega il linguaggio specifico correttamente utilizzando i simboli matematici in maniera appropriata
7	da 10,5 a 11,5 punti (inclusi)	una buona conoscenza di argomenti e regole	le principali procedure risolutive in modo complessivamente corretto e completo, con lievi errori di calcolo	individua la procedura logico-operativa applicando il procedimento risolutivo con lievi imprecisioni	impiega termini specifici adeguati utilizzando in modo talvolta impreciso i simboli matematici
6	da 9 a 10 punti (inclusi)	di conoscere gli argomenti e le regole in modo essenziale	in modo impreciso le principali procedure risolutive pur individuandole correttamente nel loro complesso	individua i principi essenziali di un quesito ma non sempre perviene ad una soluzione corretta	impiega termini specifici non sempre adeguati utilizzando in modo spesso impreciso i simboli matematici
5	da 7,5 a 8,5 punti (inclusi)	di conoscere gli argomenti e le regole in modo frammentario e confuso	le principali procedure risolutive in modo incerto mantenendo un controllo parziale sui processi e sui risultati	individua il procedimento logico-operativo con imprecisioni ed incertezza e non sempre perviene ad una soluzione corretta	conosce molto limitatamente i simboli matematici e i termini del linguaggio specifico
4	da 0 a 7 punti (inclusi)	di avere delle lacune o di ignorare completamente gli argomenti e le regole	con gravi errori le procedure risolutive; non padroneggia i calcoli commettendo molti errori	non riesce a portare a termine la procedura logica che risolve il quesito	non conosce i simboli matematici e i termini del linguaggio specifico

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DELLA PROVA SCRITTA
SULLE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE PER GLI ALUNNI BES**

Valutazione decimale	Punteggio della prova in sedicesimi	CONOSCENZA E APPLICAZIONE DI REGOLE IN AMBITO ARITMETICO, GEOMETRICO ED ALGEBRICO L'alunno/a dimostra:	PROCEDIMENTO RISOLUTIVO E COMPLETEZZA DELLA RISOLUZIONE L'alunno/a esegue:	SVILUPPO LOGICO E GIUSTIFICAZIONE DEI PROCEDIMENTI SCELTI L'alunno/a:
10	da 15,5 a 16 punti (inclusi)	di conoscere gli argomenti e le regole in modo completo e approfondito	in modo sicuro, rigoroso e completo le procedure risolutive anche in situazioni complesse	è capace di individuare la procedura logica più efficace nella risoluzione del quesito e la applica in modo corretto, sicuro e consapevole
9	da 14 a 15 punti (inclusi)	di conoscere gli argomenti e le regole in modo completo	in modo sicuro e completo le procedure risolutive	individua la procedura logica più efficace nella risoluzione del quesito e la applica in modo corretto e sicuro
8	da 12 a 13,5 punti (inclusi)	un'accurata e soddisfacente conoscenza di argomenti e regole	con completezza le procedure risolutive	sa individuare la procedura logico-operativa di un quesito e applica il procedimento risolutivo correttamente
7	da 10,5 a 11,5 punti (inclusi)	una buona conoscenza di argomenti e regole	le principali procedure risolutive in modo complessivamente corretto e completo	individua la procedura logico-operativa applicando il procedimento risolutivo con lievi imprecisioni
6	da 9 a 10 punti (inclusi)	di conoscere gli argomenti e le regole in modo essenziale	in modo impreciso le principali procedure risolutive pur individuandole correttamente nel loro complesso	individua i principi essenziali di un quesito ma non sempre perviene ad una soluzione corretta
5	da 7,5 a 8,5 punti (inclusi)	di conoscere gli argomenti e le regole in modo frammentario e confuso	le principali procedure risolutive in modo incerto mantenendo un controllo parziale sui processi e sui risultati	individua il procedimento logico-operativo con imprecisioni ed incertezza e non sempre perviene ad una soluzione corretta
4	da 0 a 7 punti (inclusi)	di avere delle lacune o di ignorare completamente gli argomenti e le regole	con gravi errori le procedure risolutive	non riesce a portare a termine la procedura logica che risolve il quesito

➤ **PROVE SCRITTE DELLE LINGUE STRANIERE**

La prova, come previsto dal DM n.741/2017, è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

Le prove si svolgeranno nella stessa giornata distanziate l'una dall'altra di un'ora.

La prova consisterà in una comprensione di un testo attraverso delle domande chiuse e aperte.

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo
2. lettera o e-mail personale

Nella valutazione si terrà conto di:

- comprensione del testo
- correttezza ortografica, morfologica e sintattica
- patrimonio lessicale
- ricchezza dei contenuti
- autonomia operativa nell'elaborato scritto.

Alla prova scritta di lingue straniere, sebbene distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, che corrisponderà alla media dei voti di ciascuna sezione ai sensi dell'art.12 del D.M. n.741/2017.

QUESTIONARIO DI COMPrensIONE DEL TESTO

	1. Comprensione della lingua	2. Produzione della lingua (Risposte rielaborate al questionario)	3. Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base	
10	completa e approfondita	pienamente appropriate	ampio, articolato, corretto	
9	approfondita	appropriate	ampio e corretto	
8	buona	soddisfacenti	buono	
7	sostanziale/discreta	adeguate	discreto	
6	essenziale	accettabili/ aderenti al testo	accettabile	
5	parziale	parzialmente appropriate	poco corretto	
4	limitata	poco appropriate	poco comprensibile	
3	scarsa	non appropriate	nullo	
PUNTI				/30

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA LETTERA O E-MAIL

	1. Comprensione e sviluppo della traccia	2. Produzione della lingua	3. Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base	
10	completo, ampio, articolato	appropriate, coese, personali	ricco, ben strutturato, corretto	
9	completo, ampio	appropriate	ampio e corretto	
8	buono	pertinenti	chiaro, abbastanza corretto	
7	sostanziale/discreto	adeguate	sostanzialmente corretto	
6	essenziale	semplici, essenziali	accettabile	
5	parziale	parzialmente appropriate	poco corretto	
4	limitato	inadeguate	poco comprensibile	
3	scarso	nulle	inesistente	
PUNTI				/30

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

VOTO	PUNTI
10	da 29 a 30
9	da 26 a 28
8	da 23 a 25
7	da 20 a 22
6	da 17 a 19
5	da 14 a 16
4	da 0 a 13 (inclusi)

**QUESTIONARIO DI COMPrensIONE DEL TESTO
PER ALUNNI CON DSA E ALTRI BES**

	1. Comprensione della lingua	2. Produzione della lingua (risposte rielaborate al questionario) e uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base	
15	completa e approfondita	pienamente appropriati	
13-14	approfondita	appropriati	
12	buona	buoni	
10-11	sostanziale/discreta	adeguati	
9	essenziale	accettabili	
7-8	parziale	parzialmente appropriati	
0-6	Limitata o scarsa	poco o non appropriati	
PUNTI			/30

**QUESTIONARIO DI COMPrensIONE DELLA LETTERA O
E-MAIL PER ALUNNI CON DSA E ALTRI BES**

	1. Comprensione e sviluppo della traccia	2. Produzione della lingua e uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base	
15	completi, ampi, articolati	pienamente appropriati	
13-14	completi, ampi	appropriati	
12	buoni	buoni	
10-11	sostanziali/discreti	adeguati	
9	essenziali	accettabili	
7-8	parziali	parzialmente appropriati	
0-6	limitati o scarsi	poco o non appropriati	
PUNTI			/30

➤ MODALITÀ DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

Per il colloquio orale, l'alunno preparerà un percorso interdisciplinare partendo da un argomento trattato a scuola o da un'esperienza personale. Il candidato potrà altresì portare una sintetica mappa concettuale o uno spunto (quali un'immagine, un'opera, una slide, un disegno, una sua creazione) a supporto della sua esposizione.

Il colloquio verterà sull'argomento scelto ed altri argomenti ad esso correlati per una durata di **circa 20 minuti**.

Durante il colloquio la commissione valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Al colloquio interdisciplinare è attribuito un voto espresso in decimi.

**TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO
PER IL COLLOQUIO ORALE**

VOTO	PUNTI
10	19-20
9	17-18
8	15-16
7	13-14
6	11-12
5	9-10
4	0-8

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO ORALE

	CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	ESPOSIZIONE IN LINGUA STRANIERA	COLLEGAMENTI	RISOLUZIONE DEI PROBLEMI	
5	Argomenta con sicurezza, usa un linguaggio appropriato, ricco e vario; espone in modo chiaro, autonomo ed esaustivo; la conoscenza degli argomenti è approfondita e arricchita da una riflessione personale	Esposizione sicura, appropriata ed efficace con ottima padronanza lessicale	Collega le discipline in modo autonomo, organico, originale e significativo	Capacità di risoluzione approfondita, originale e autonoma	
4	Argomenta con sicurezza, usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; la conoscenza degli argomenti è completa	Esposizione appropriata ed efficace con sicura padronanza lessicale	Collega le discipline in modo autonomo, organico e significativo	Capacità di risoluzione autonoma	
3	Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; la conoscenza degli argomenti è abbastanza completa	Esposizione chiara e corretta con qualche imperfezione	Collega la maggior parte delle discipline in modo autonomo e semplice	Capacità di risoluzione non sempre autonoma	
2	Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio semplice, espone in modo non sempre chiaro; la conoscenza degli argomenti è mnemonica	Esposizione generalmente corretta con qualche errore	Collega alcune discipline in modo autonomo e semplice	Capacità di risoluzione incerta e talvolta motivata	
1	Argomenta con incertezza; usa un linguaggio essenziale; la conoscenza degli argomenti è molto lacunosa	Frequenti errori morfosintattici e lessicali non gravi	Collega alcune discipline con la guida dell'insegnante	Capacità di risoluzione di semplici quesiti solo se guidato	
0	Usa un linguaggio non appropriato; l'esposizione è difficoltosa per mancanza di conoscenze	Gravi e numerosi errori morfosintattici e lessicali	Non possiede conoscenze sufficienti per effettuare collegamenti tra le discipline	Mostra incertezze nella risoluzione di quesiti anche se guidato	
tot					/20

CRITERI CALCOLO VOTO FINALE

Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore.

Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.

Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.

Supera l'esame chi ottiene un voto pari o superiore a sei decimi.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

L'attribuzione della lode sarà da conferire in presenza di carattere di **"eccellenza"**

La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale. L'attribuzione della lode deve rispondere ad un criterio di eccellenza e avverrà sulla base dei seguenti indicatori:

Requisiti di accesso

- aver riportato la media di 10/10 (da 9,5 in poi) tra le prove scritte e il colloquio orale e il voto di ammissione (media tra voto di esame e voto di ammissione)

Ciascuna Sottocommissione, in sede di scrutinio, propone l'attribuzione della lode ai candidati che, avendone titolo, sono risultati in possesso dei requisiti deliberati.

DOCUMENTAZIONE CONCLUSIVA

Agli alunni che avranno superato l'esame vengono rilasciati i seguenti documenti:

- diploma conclusivo del I ciclo di istruzione con votazione complessiva espressa in decimi
- certificazione delle competenze in base alla documentazione adottata dal Collegio Docenti con indicazione del livello raggiunto (base, intermedio, avanzato), integrata con l'indicazione delle competenze raggiunte nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese.

Entrambi i documenti saranno disponibili nell'Area Tutore del Registro Elettronico dopo il 30 giugno.

SCHEMA PER L'ELABORAZIONE DEI GIUDIZI GLOBALI

NOME.....CLASSE.....

GIUDIZIO COMPLESSIVO D'ESAME

Il candidato, che nel corso del triennio ha manifestato un interesse:

Vivo / costante / soddisfacente / sufficiente / accettabile / limitato / modesto / scarso nei confronti delle diverse discipline e un livello di impegno Continuo ed approfondito / serio e costante / apprezzabile / adeguato / non sempre adeguato / discontinuo / inadeguato,

ha affrontato la prova d'esame:

- in modo autonomo / sicuro / responsabile
- in modo abbastanza autonomo / sicuro / responsabile
- emotivamente ma con adeguato senso di responsabilità
- in modo insicuro / incerto / eccessivamente emotivo - in modo poco responsabile

ha dimostrato / Ha confermato di aver conseguito una

- ampia e approfondita /ottima
- completa / valida / soddisfacente
- buona / discreta / adeguata
- accettabile / sommaria /superficiale
- frammentaria / modesta / lacunosa

preparazione culturale in tutte / in molte / nella maggioranza delle discipline

e di aver conseguito un livello di maturazione

- costante / pienamente positivo
- apprezzabile / positivo
- sufficiente / lento ma graduale / lento ma costante
- non del tutto accettabile, ma adeguato alle sue capacità e ai primari obiettivi educativi.

La Commissione conferma / modifica il Consiglio Orientativo:

GIUDIZIO SINTETICO: