

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA dell'INFANZIA – GEOGRAFIA

<b>COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE sulla Competenza</b>
ORIENTAMENTO Conosce e si orienta nello spazio circostante	PAESAGGI Stabilisce relazioni tra uomo e ambiente	STRUMENTI E LINGUAGGI Usa linguaggio e strumenti adeguati			
Esplora e osserva lo spazio nei luoghi della sua esperienza	Riconosce le caratteristiche di spazi e ambienti diversi	Identifica e descrive in modo appropriato luoghi, situazioni ed azioni relative alle esperienze vissute	Usa gli indicatori spaziali: sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro, vicino/lontano, (destra/sinistra)		Raggiunta
Esplora e parzialmente osserva lo spazio scolastico	Riconosce alcune caratteristiche di spazi e ambienti diversi	Identifica e descrive alcuni luoghi, brevi azioni relative ad esperienze vissute	Usa alcuni indicatori spaziali		Raggiunta parzialmente
Non esplora e osserva lo spazio scolastico	Non riconosce le caratteristiche di spazi e ambienti diversi	Non identifica e descrive luoghi, situazioni ed azioni relative ad esperienze vissute	Non usa gli indicatori spaziali		Non raggiunta

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA dell'INFANZIA – STORIA

<b>COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>VALUTAZIONE sulla Competenza</b>
CONOSCENZA DI EVENTI E CONCETTI	CAPACITA' DI FARE RELAZIONI E PROBLEMATIZZARE	USO DI STRUMENTI LINGUAGGIO E FONTI			
Percepisce e colloca gli eventi nel tempo Si orienta nel tempo nelle situazioni della vita quotidiana	Coglie le relazioni tra gli eventi del proprio vissuto	Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le proprie esperienze familiari e scolastiche	Usa gli indicatori temporali: prima adesso dopo ieri oggi domani		Raggiunta
Percepisce e non colloca gli eventi nel tempo Si orienta parzialmente nel tempo	Coglie parzialmente alcune relazioni tra gli eventi del proprio vissuto	Utilizza parzialmente un linguaggio adeguato per descrivere le proprie esperienze familiari e scolastiche	Usa alcuni indicatori temporali		Raggiunta parzialmente
Non percepisce e non colloca gli eventi nel tempo Non si orienta nel tempo nelle situazioni della vita quotidiana	Non coglie le relazioni tra gli eventi del proprio vissuto	Non utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le proprie esperienze familiari e scolastiche	Non usa gli indicatori temporali		Non raggiunta