

CRITERI DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO CONCLUSIVI IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
A.S. 2021/2022

L'esame di Stato è costituito da **2 prove scritte** ed **un colloquio**, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predispone le prove ed i criteri per la correzione e la valutazione degli elaborati.

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:

- prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, come disciplinata dall'articolo 7 del DM 741/2017;
- prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche, come disciplinata dall'articolo 8 del DM 741/2017;
- colloquio, come disciplinato dall'articolo 10 del DM 741/2017.

➤ **ITALIANO**

Il compito d'italiano verificherà la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, la coerente e organica esposizione del pensiero da parte degli alunni. Le tipologie di prove, previste dal DM n. 741/2017, sono le seguenti:

1. testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
2. testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
3. comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

Le tracce sul testo narrativo o descrittivo devono indicare: situazione, argomento, scopo e destinatario. Le tracce sul testo argomentativo fornire apposite indicazioni di svolgimento.

Le tracce sulla comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico possono richiedere la riformulazione del testo medesimo.

Nella valutazione si terrà conto di:

- ~ Pertinenza alla traccia e alla natura del testo
- ~ Correttezza: ortografia, sintassi, lessico
- ~ Coesione e coerenza
- ~ Presenza di considerazioni e riflessioni personali

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

VOTO	PUNTI
10	16
9	da 14 a 15 (inclusi)
8	da 12 a 13 (inclusi)
7	11
6	da 9 a 10 (inclusi)
5	8
4	da 0 a 7 (inclusi)

Per gli alunni con DSA e altri BES viene applicato nella valutazione quanto previsto dal singolo PDP redatto dal Consiglio di classe.

TIPOLOGIA "A": TESTO NARRATIVO O DESCRITTIVO

PUNTEGGIO	PERTINENZA ALLA TRACCIA E ALLA NATURA DEL TESTO	CORRETTEZZA: ORTOGRAFIA, MORFOSINTASSI, LESSICO	COESIONE E COERENZA	RICCHEZZA DEL CONTENUTO	
4	Applica con esattezza le modalità della tipologia testuale richiesta con originalità e attinenza agli argomenti proposti.	Forma corretta, sintassi scorrevole, ottima proprietà di linguaggio.	Struttura il testo in modo organico e articolato, del tutto coerente allo scopo, al discorso e al mittente.	Contenuto originale e ricco.	
3	Rispetta complessivamente le modalità della tipologia testuale richiesta rimanendo aderente alla consegna.	Forma corretta, sintassi abbastanza scorrevole, lessico adeguato.	Struttura il testo in modo organico, perlopiù coerente allo scopo, al discorso e al mittente.	Contenuto adeguato.	
2	Rispetta parzialmente le modalità della tipologia testuale richiesta restando perlopiù aderente alla consegna.	Forma abbastanza corretta, sintassi non sempre scorrevole, lessico essenziale.	Il testo risulta abbastanza coeso anche se a tratti non è coerente con lo scopo, il discorso e il mittente.	Contenuto appropriato ma a tratti ripetitivo.	
1	Le modalità della tipologia testuale richiesta vengono applicate approssimativamente e la consegna risulta sviluppata in modo confuso.	Forma scorretta, sintassi confusa e poco scorrevole, lessico improprio e ripetitivo.	Il testo manca di coesione e spesso non è coerente con lo scopo, il discorso e il mittente.	Modesto e ripetitivo.	
PUNTI					/16

TIPOLOGIA "B": TESTO ARGOMENTATIVO

PUNTEGGIO	PERTINENZA ALLA TRACCIA E ALLA NATURA DEL TESTO	CORRETTEZZA: ORTOGRAFIA, MORFOSINTASSI, LESSICO	COESIONE E COERENZA	ARGOMENTAZIONI E RIFLESSIONI PERSONALI	
4	Applica con esattezza le modalità della tipologia testuale richiesta dimostrando una conoscenza approfondita ed esauriente dell'argomento proposto.	Forma corretta, sintassi scorrevole, ottima proprietà di linguaggio.	Struttura il testo in modo organico e articolato, del tutto coerente allo scopo, al discorso e al mittente.	Presenta argomentazioni valide e articolate e riflessioni personali originali.	
3	Applica adeguatamente le modalità della tipologia testuale richiesta dimostrando una buona conoscenza dell'argomento proposto.	Forma corretta, sintassi abbastanza scorrevole, lessico adeguato.	Struttura il testo in modo organico, perlopiù coerente allo scopo, al discorso e al mittente.	Presenta argomentazioni valide e riflessioni personali adeguate.	
2	Rispetta parzialmente le modalità della tipologia testuale richiesta dimostrando una conoscenza modesta dell'argomento proposto.	Forma abbastanza corretta, sintassi non sempre scorrevole, lessico essenziale.	Il testo risulta abbastanza coeso anche se a tratti non è coerente con lo scopo, il discorso e il mittente.	Presenta argomentazioni essenziali e riflessioni personali modeste.	
1	Le modalità della tipologia testuale richiesta vengono applicate approssimativamente e la conoscenza dell'argomento risulta lacunosa e frammentaria.	Forma scorretta, sintassi confusa e poco scorrevole, lessico improprio e ripetitivo.	Il testo manca di coesione e spesso non è coerente con lo scopo, il discorso e il mittente.	Presenta scarse argomentazioni e riflessioni limitate e/o ridondanti.	
PUNTI					/16

TIPOLOGIA "C" SINTESI E COMPrensIONE DEL TESTO

	COMPrensIONE DEL TESTO	CORRETTEZZA: ORTOGRAFIA, MORFOSINTASSI, LESSICO	SINTESI	RIELABORAZIONE TESTUALE	
4	Comprensione completa e analitica del testo.	Forma corretta, sintassi scorrevole, ottima proprietà di linguaggio.	Completa, equilibrata nelle parti e coesa.	Attinente al testo proposto, ricca e originale nelle riflessioni personali.	
3	Buona comprensione globale del testo.	Forma corretta, sintassi abbastanza scorrevole, lessico adeguato.	Abbastanza efficace ed equilibrata.	Adeguate nella coerenza al testo proposto e nelle riflessioni personali.	
2	Comprensione essenziale del testo.	Forma abbastanza corretta, sintassi non sempre scorrevole, lessico essenziale.	Non del tutto adeguata e poco coesa.	Parzialmente attinente al testo proposto con riflessioni personali modeste.	
1	Scarsa comprensione del testo.	Forma scorretta, sintassi confusa e poco scorrevole, lessico improprio e ripetitivo.	Imprecisa e lacunosa.	Non coerente con il testo proposto e limitata e/o ridondante nelle riflessioni personali.	
PUNTI					/16

➤ **MATEMATICA**

Gli esercizi proposti saranno finalizzati ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite in diverse aree: numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni. Le tipologie di prove, previste dal DM n.741/2017, sono le seguenti:

- problemi articolati su una o più richieste;
- quesiti a risposta aperta.

Inoltre i problemi saranno:

- su più quesiti, che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra per evitare che la loro progressione vincoli l'esecuzione della prova stessa;
- i quesiti potranno toccare aspetti numerici, geometrici e tecnologici, con nozioni elementari di statistica e probabilità;
- un quesito potrà riguardare attività svolte nel campo delle scienze sperimentali;

Nella valutazione si terrà conto di:

- conoscenza e applicazione di regole in ambito aritmetico, geometrico ed algebrico
- procedimento risolutivo e correttezza di calcolo
- completezza della risoluzione
- sviluppo logico e giustificazione procedimenti scelti
- uso dei linguaggi specifici e dei simboli matematici

La prova sarà articolata in 4 quesiti con difficoltà crescente e saranno scelti tra le seguenti aree:

1. numeri
2. spazio e figure
3. relazioni e funzioni
4. dati e previsioni.

I quesiti avranno un punteggio compreso tra 1 e 4 e il punteggio complessivo della prova scritta di matematica sarà convertito in voto decimale secondo la seguente tabella:

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

VOTO	PUNTI
10	da 15,5 a 16 (inclusi)
9	da 14 a 15 (inclusi)
8	da 12 a 13,5 (inclusi)
7	da 10,5 a 11,5 (inclusi)
6	da 9 a 10 (inclusi)
5	da 7,5 a 8,5 (inclusi)
4	da 0 a 7 (inclusi)

Per le conversioni da valutazioni espresse in sedicesimi a valutazioni espresse in decimi, si rimanda alla tabella allegata.

La griglia di valutazione della prova scritta di matematica sarà strettamente legata alla tipologia di esercizi che verrà concordata in fase di redazione della prova scritta.

➤ MODALITÀ DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

Il colloquio pluridisciplinare, condotto collegialmente alla presenza dell'intera sottocommissione esaminatrice, verterà sulle discipline di insegnamento dell'ultimo anno (escluso l'insegnamento della religione cattolica). La durata dell'intero colloquio compresa la visione delle prove scritte sarà al massimo di **20 minuti**.

Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica.

La prova si svilupperà in modo differenziato in base alla conoscenza che la Commissione possiede relativamente al percorso e alla realtà d'apprendimento scolastico dell'allievo, al fine di creare un'atmosfera favorevole alla piena espressione delle abilità e delle capacità del candidato, per limitare gli effetti negativi dei condizionamenti emozionali che potrebbero influire sulla stessa esperienza d'esame. Al colloquio interdisciplinare è attribuito un voto espresso in decimi.

L'alunno che lo desidera, potrà preparare un percorso interdisciplinare partendo da un argomento svolto a scuola o da un'esperienza personale e iniziare da quello. L'alunno potrà altresì portare una sintetica mappa concettuale o uno spunto (quali un'immagine, un'opera, una slide, un disegno...) della dimensione di una pagina.

Si consiglia di scegliere un minimo di quattro materie per tale percorso che potrà essere presentato in un massimo di **10 minuti**, mentre i successivi 10 minuti serviranno per il colloquio.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

Il colloquio viene condotto dall'alunno col supporto della sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione (4 p), di risoluzione di problemi (4 p), di pensiero critico e riflessivo (4 p), di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio (4 p) e correttezza del lessico (4 p).

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

VOTO	PUNTI
10	da 19 a 20 (inclusi)
9	da 17 a 18 (inclusi)
8	da 15 a 16 (inclusi)
7	da 13 a 14 (inclusi)
6	da 11 a 12 (inclusi)
5	da 9 a 10 (inclusi)
4	da 0 a 8 (inclusi)

PUNTEGGIO	CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE	CAPACITA' DI RISOLUZIONE DEI PROBLEMI	CAPACITA' DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	CAPACITA' DI COLLEGAMENTO ORGANICO TRA LE VARIE DISCIPLINE	CORRETTEZZA LESSICO	
4	Argomenta con sicurezza, usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo ed esaustivo; utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti, ecc.); la conoscenza degli argomenti è approfondita	Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando con efficacia le proprie conoscenze	Individua le relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico; esprime valutazioni personali motivate; rielabora in modo personale e originale le conoscenze acquisite	Collega le discipline in modo autonomo, organico, originale e significativo	Lessico molto ricco, personale e funzionale al contesto	
3	Argomenta con sicurezza, usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti, ecc.); la conoscenza degli argomenti è completa	Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni note, cerca soluzioni in situazioni note	rielabora in modo personale le conoscenze acquisite Individua relazioni tra gli argomenti; propone valutazioni personali; rielabora in modo personale conoscenze non complesse	Collega la maggior parte delle discipline in modo autonomo e semplice	Lessico preciso e vario	
2	Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio semplice, espone in modo non sempre chiaro; la conoscenza degli argomenti è mnemonica	Si pone domande in situazioni semplici e cerca soluzioni	Propone alcune semplici valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo mnemonico	Collega alcune discipline in modo autonomo e semplice	Lessico appropriato	
1	Argomenta solo se sollecitato; usa un linguaggio non sempre appropriato, la conoscenza degli argomenti è essenziale	Si pone semplici domande con la guida dell'insegnante	Esprime valutazioni personali solo se sollecitato, rielabora in modo frammentario	Collega alcune discipline con la guida dell'insegnante	Lessico essenziale e generico	
PUNTI						/20

CRITERI CALCOLO VOTO FINALE

Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore.

Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.

Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

L'attribuzione della lode sarà da conferire in presenza di carattere di **“eccellenza”**

La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale. L'attribuzione della lode deve rispondere ad un criterio di eccellenza e avverrà sulla base dei seguenti indicatori:

Requisiti di accesso

- essere stati ammessi all'esame con 10/10
- aver riportato la media di 10/10 (da 9,5 in poi) tra le prove scritte e nel colloquio orale

Ciascuna Sottocommissione, in sede di scrutinio, propone l'attribuzione della lode ai candidati che, avendone titolo, sono risultati in possesso dei requisiti deliberati.

DOCUMENTAZIONE CONCLUSIVA

Agli alunni che avranno superato l'esame vengono rilasciati i seguenti documenti:

- diploma conclusivo del I ciclo di istruzione con votazione complessiva espressa in decimi
- certificazione delle competenze in base alla documentazione adottata dal Collegio Docenti con indicazione del livello raggiunto (base, intermedio, avanzato), integrata con l'indicazione delle competenze raggiunte nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese.

Entrambi i documenti saranno disponibili nell'area tutore del registro elettronico dopo il 30 giugno.

SCHEMA PER L'ELABORAZIONE DEI GIUDIZI GLOBALI

NOME.....

CLASSE.....

GIUDIZIO COMPLESSIVO D'ESAME

Il candidato, che nel corso del triennio ha manifestato un interesse:

- Vivo / costante / soddisfacente / sufficiente / accettabile / limitato / modesto / scarso nei confronti delle diverse discipline e un livello di impegno
- Continuo ed approfondito / serio e costante / apprezzabile / adeguato / non sempre adeguato / discontinuo / inadeguato,

ha affrontato la prova d'esame:

- in modo autonomo / sicuro / responsabile
- in modo abbastanza autonomo / sicuro / responsabile
- emotivamente ma con adeguato senso di responsabilità
- in modo insicuro / incerto / eccessivamente emotivo - in modo poco responsabile

Ha dimostrato / Ha confermato di aver conseguito una

- ampia e approfondita / ottima
- completa / valida / soddisfacente
- buona / discreta / adeguata
- accettabile / sommaria / superficiale
- frammentaria / modesta / lacunosa

preparazione culturale in tutte / in molte / nella maggioranza delle discipline

e di aver conseguito un livello di maturazione

- costante / pienamente positivo
- apprezzabile / positivo
- sufficiente / lento ma graduale / lento ma costante
- non del tutto accettabile, ma adeguato alle sue capacità e ai primari obiettivi educativi.

La Commissione conferma / modifica il Consiglio Orientativo:

GIUDIZIO SINTETICO:
