**Titolo dell’EAS**: Un giorno a Trieste

**Sezione** Scuola dell’infanzia FG sez A 20 bambini 1 insegnante

**Classe** Scuola Primaria FG I B 20 bambini 1 insegnante

**Argomento**: La conoscenza del mondo/geografia

**Intenzionalità educativa**: Scopo dell’attività EAS è

* far provare agli alunni/bambini come si può progettare un breve soggiorno a Trieste
* avviarli alla capacità di fare ricerca delle fonti informative
* sapendo localizzare nella piantina della città gli elementi caratterizzanti
* sviluppare abilità di cooperazione e lavoro in gruppo
* uso di una semplice tecnologia
* sviluppare le competenze di verbalizzazione e argomentazione

**Tempi** :3 ore

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Fase 1- Preparatoria** |  |
| **Azione docente** | **Azione bambini/alunni a casa** | **Metodologie didattiche** |
| Ricognizione sulle conoscenze iniziali riferite alla città di Trieste  Trascrive le conoscenze emerse  Proposta di progettare una brochure informativa sulla visita della città in 1 giorno  Fornisce indicazioni per reperire informazioni ed immagini  Fornisce una piantina della città | I bambini/alunni cercano a casa, edicola, librerie, biblioteche,  con l’aiuto dei genitori  cartoline, foto, calendari, immagini e informazioni di Trieste  da portare a scuola ed utilizzare nella fase operativa  Chi possiede il PC a casa con l’aiuto dei genitori il b/alegge e ricava informazioni ed immagini dai siti  <https://it.wikipedia.org/wiki/Trieste>  Galleria d’immagini  Castelli TeatriGiardini  Scelte del bambino  <http://www.retecivica.trieste.it/>  <http://itinerari.comune.trieste.it/>  Google immagini Trieste  Lo stemma di Trieste  (Per la primaria nelle classi successive dal testo scolastico e dall’atlante) | Brainstorming sulle conoscenze  di luoghi della città/a scuola  Tempi:  infanzia 0,15min  primaria 0,15min  Problem solving  Ricerca e selezione di materiali quali immagini e informazioni utili alla realizzazione della brochure  Tempi :  variabili da 0,15 a 0,30 minuti |
|  | **Fase 2-Operativa** |  |
| **Azione docente** | **Azione bambini/alunni**  **in sezione/classe** | **Metodologie didattiche** |
| Predispone l’attività da svolgere in gruppi misti infanzia e primaria  Supervisiona l’attività: gira tra i gruppi per facilitare le dinamiche che si instaurano tra gli alunni, aiuta chi è in difficoltà, se necessario dà suggerimenti sullo svolgimento del lavoro, segue gli alunni nella realizzazione del loro progetto, con particolare attenzione all’inclusione degli alunni che presentano difficoltà.  Definisce i tempi dell’attività | In gruppo si suddividono il lavoro,  scelta delle immagini, ritaglio e incollatura, impaginazione, scritte colorate,  si organizzano con i materiali a disposizione  per realizzare una brochure informativacartacea  (esempio Gruppo Castelli, Giardini, Teatri, Luoghi preferiti, Luoghi strani….) | Learning by doing:  all’interno del gruppo l’alunno/bambinoimpara facendo,  realizza un prodotto confrontandosi con i compagni  Cooperative learning:  gli alunni/bambini lavorano in gruppo usando e sviluppando competenze relazionali /sociali/ organizzative/cognitive  Tempi: 1 ora |
|  | **Fase 3- Ristrutturativa** |  |
| **Azione docente** | **Azione bambini/alunni**  **in sezione/classe** | **Metodologie didattiche** |
| Aiuta ad argomentare tutti i bambini/alunni  Trascrive le affermazioni per documentare l’attività  (Per la primaria nelle classi successive valuta i prodotti realizzati) | Autovalutazione attraverso una CHECK LIST SUL COMPITO  Analisi criticadel prodotto/ brochure  Discussione argomentativa collettiva:  ciascuno esprime la propria opinione in un clima di ascolto attivo non giudicante | Reflective learning:  i bambini/alunni vengono invitati  -a discutere sul lavoro svolto  -a riflettere sulla possibilità di svilupparlo e migliorarlo  -come presentarlo alle altre sezioni/classi /ai genitori  Tempi: 1 ora |

Insegnanti Infanzia Bellini Monica Primaria De Pascale Marcella

Dipartimento Area Antropologico-sociale