**Titolo dell’EAS**: Un giorno a Trieste

**Sezione** Scuola dell’infanzia FG sez A 20 bambini 1 insegnante

**Classe** Scuola Primaria FG I B 20 bambini 1 insegnante

**Argomento**: La conoscenza del mondo/geografia

**Intenzionalità educativa**: Scopo dell’attività EAS è

* far provare agli alunni/bambini come si può progettare un breve soggiorno a Trieste
* avviarli alla capacità di fare ricerca delle fonti informative
* sapendo localizzare nella piantina della città gli elementi caratterizzanti
* sviluppare abilità di cooperazione e lavoro in gruppo
* uso di una semplice tecnologia
* sviluppare le competenze di verbalizzazione e argomentazione

**Tempi** :3 ore

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Fase 1- Preparatoria** |  |
| **Azione docente** | **Azione bambini/alunni a casa** | **Metodologie didattiche** |
| Ricognizione sulle conoscenze iniziali riferite alla città di TriesteTrascrive le conoscenze emerseProposta di progettare una brochure informativa sulla visita della città in 1 giornoFornisce indicazioni per reperire informazioni ed immagini Fornisce una piantina della città | I bambini/alunni cercano a casa, edicola, librerie, biblioteche, con l’aiuto dei genitori cartoline, foto, calendari, immagini e informazioni di Triesteda portare a scuola ed utilizzare nella fase operativaChi possiede il PC a casa con l’aiuto dei genitori il b/alegge e ricava informazioni ed immagini dai siti<https://it.wikipedia.org/wiki/Trieste>Galleria d’immaginiCastelli TeatriGiardini Scelte del bambino<http://www.retecivica.trieste.it/><http://itinerari.comune.trieste.it/>Google immagini TriesteLo stemma di Trieste(Per la primaria nelle classi successive dal testo scolastico e dall’atlante) | Brainstorming sulle conoscenze di luoghi della città/a scuolaTempi: infanzia 0,15minprimaria 0,15minProblem solvingRicerca e selezione di materiali quali immagini e informazioni utili alla realizzazione della brochureTempi :variabili da 0,15 a 0,30 minuti |
|  | **Fase 2-Operativa** |  |
| **Azione docente** | **Azione bambini/alunni** **in sezione/classe** | **Metodologie didattiche** |
| Predispone l’attività da svolgere in gruppi misti infanzia e primariaSupervisiona l’attività: gira tra i gruppi per facilitare le dinamiche che si instaurano tra gli alunni, aiuta chi è in difficoltà, se necessario dà suggerimenti sullo svolgimento del lavoro, segue gli alunni nella realizzazione del loro progetto, con particolare attenzione all’inclusione degli alunni che presentano difficoltà.Definisce i tempi dell’attività | In gruppo si suddividono il lavoro, scelta delle immagini, ritaglio e incollatura, impaginazione, scritte colorate,si organizzano con i materiali a disposizione per realizzare una brochure informativacartacea(esempio Gruppo Castelli, Giardini, Teatri, Luoghi preferiti, Luoghi strani….) | Learning by doing:all’interno del gruppo l’alunno/bambinoimpara facendo, realizza un prodotto confrontandosi con i compagniCooperative learning: gli alunni/bambini lavorano in gruppo usando e sviluppando competenze relazionali /sociali/ organizzative/cognitiveTempi: 1 ora |
|  | **Fase 3- Ristrutturativa** |  |
| **Azione docente** | **Azione bambini/alunni** **in sezione/classe** | **Metodologie didattiche** |
| Aiuta ad argomentare tutti i bambini/alunniTrascrive le affermazioni per documentare l’attività(Per la primaria nelle classi successive valuta i prodotti realizzati) | Autovalutazione attraverso una CHECK LIST SUL COMPITO Analisi criticadel prodotto/ brochureDiscussione argomentativa collettiva:ciascuno esprime la propria opinione in un clima di ascolto attivo non giudicante | Reflective learning: i bambini/alunni vengono invitati-a discutere sul lavoro svolto -a riflettere sulla possibilità di svilupparlo e migliorarlo -come presentarlo alle altre sezioni/classi /ai genitoriTempi: 1 ora |

Insegnanti Infanzia Bellini Monica Primaria De Pascale Marcella

Dipartimento Area Antropologico-sociale