

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA COMPETENZE DISCIPLINARI AL TERMINE DELL'ORDINE DI SCUOLA E CRITERI VALUTATIVI PER LA CERTIFICAZIONE

Competenze al termine scuola infanzia	Criteri valutativi	Certificazione competenze al termine scuola primaria	Criteri valutativi	Certificazione competenze al termine scuola secondaria di I grado	Criteri valutativi
<p>Percepisce e colloca gli eventi nel tempo</p> <p>Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le proprie esperienze familiari e scolastiche</p>	<p>Riconosce i cambiamenti nelle cose, negli animali e nelle persone</p> <p>Utilizza le proprie conoscenze per descrivere diverse situazioni</p> <p>Usa gli indicatori temporali: prima/adesso/dopo ieri/oggi/domani</p> <p>Riferisce eventi del proprio passato recente</p> <p>Ricostruisce verbalmente la giornata scolastica</p>	<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</p>	<p>Individua fonti storiche: tracce, resti e documenti. Ricava e organizzare informazioni, mettendole in relazione e formula ipotesi</p>	<p>Produce anche in modo autonomo e comprende informazioni storiche con fonti di vario genere</p>	<p>Legge e interpreta le diverse fonti storiche.</p> <p>Costruisce grafici e mappe</p> <p>Scrive un testo a partire da dati forniti da immagini grafici e tabelle</p> <p>Conosce il lessico specialistico della storia contemporanea</p>

<p>Si orienta nel tempo nelle situazioni della vita quotidiana</p>	<p>Colloca un fatto/evento nella giornata</p> <p>Distingue le diverse parti della giornata</p> <p>Mette in successione temporale i momenti della giornata scolastica</p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</p>	<p>Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali. Ordina in modo cronologico (a.c./ d.c.) fatti ed eventi storici</p>	<p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.</p>	<p>Riconosce le tracce della storia.</p>
<p>Coglie le relazioni tra gli eventi del proprio vissuto</p>	<p>Stabilisce relazioni di successione tra fatti</p> <p>Distingue la contemporaneità delle azioni</p> <p>Distingue le relazioni causa/effetto di un evento</p>	<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p>	<p>Individua analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo</p>	<p>Coglie i problemi fondamentali delle epoche analizzate</p>	<p>Individua i rapporti di causa effetto dei fatti storici</p>
		<p>Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità</p>	<p>Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente</p>	<p>Comprende opinioni e culture diverse</p>	<p>Individua le eredità del passato nella contemporaneità</p>
<p>(Nel Campo di esperienza Il sé e l'altro)</p>	<p>Comprende e rispetta le regole della comunità scolastica</p>	<p>Racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici</p>	<p>Elabora, rappresenta e comunica in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati. Ricava informazioni da grafici, tabelle, carte storiche</p>	<p>Comprende e rispetta le regole del vivere e del convivere</p>	<p>Conosce ed interpreta correttamente i regolamen</p>

<p>Esplora e osserva lo spazio nei luoghi della sua esperienza</p>	<p>Colloca correttamente nello spazio se stesso, gli altri e gli oggetti</p> <p>Percepisce e colloca gli eventi nello spazio</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</p>	<p>Si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte</p>	<p>Individua punti di riferimento fissi e mobili</p>
	<p>Riconosce la forma dell'Italia sul mappamondo</p> <p>Realizza mappe di percorsi motori e di fantasia</p>	<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti</p>	<p>Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite</p>	<p>Ricava conoscenze e dati da carte e grafici</p>	<p>Legge le carte geografiche ritrovando in natura gli elementi riprodotti</p>
<p>Riconosce le caratteristiche di spazi e ambienti diversi</p>	<p>Denomina e descrive verbalmente i principali ambienti naturali: mare, lago, fiume, montagna</p> <p>Riconosce e denomina gli elementi di una città</p> <p>Distingue le immagini di ambienti naturali ed antropici</p> <p>Rappresenta graficamente paesaggi diversi</p> <p>Associa gli elementi caratteristici all'immagine di un ambiente</p>	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio</p>	<p>Riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</p>	<p>Riconosce nei paesaggi gli elementi fisici ed antropologici significativi</p>	<p>Distingue gli elementi fisici da quelli antropici attribuendone le caratteristiche</p>

<p>Descrive luoghi, situazioni, ed azioni relativi alle esperienze vissute</p>	<p>Racconta le proprie esperienze scolastiche</p> <p>Riferisce esperienze personali (luoghi, viaggi)</p>	<p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p>	<p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<p>Riconosce le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici</p>	<p>Ricava da un fatto le cause le possibili conseguenze</p>
<p>Usa gli indicatori spaziali nelle situazioni scolastiche, nelle attività ludiche e in palestra</p>	<p>Usa gli indicatori spaziali sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro, vicino/lontano, (destra/sinistra)</p> <p>Usa gli indicatori in riferimento a se stesso</p> <p>Usa gli indicatori in riferimento ai compagni, agli oggetti</p> <p>Localizza oggetti su indicazioni verbali</p>	<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p>	<p>Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva</p>	<p>Valuta gli effetti di azioni dell'uomo su sistemi territoriali</p>	<p>Individua nell'ambiente l'azione dell'uomo e i relativi effetti</p>