

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA COMPETENZE DISCIPLINARI AL TERMINE DELL'ORDINE DI SCUOLA E CRITERI VALUTATIVI PER LA CERTIFICAZIONE**

<b>Competenze al termine scuola infanzia</b>	<b>Criteri valutativi</b>	<b>Certificazione competenze al termine scuola primaria</b>	<b>Criteri valutativi</b>	<b>Certificazione competenze al termine scuola media</b>	<b>Criteri valutativi</b>
Racconta, narra, descrive situazioni ed esperienze vissute Utilizza il linguaggio verbale per esprimersi e comunicare	Ascolta l'adulto e il coetaneo rispettandoli. Risponde in maniera adeguata ed autonoma senza l'aiuto di domande guida Si relaziona con l'adulto e con il coetaneo in maniera coerente nella sua quotidianità	Partecipa a scambi comunicativi	Risponde e domanda distinguendo il contesto del vissuto da quello da scientifico. Esprime i concetti basilari per la comprensione del messaggio. Attende il suo turno e non risponde	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative adattando registri formali e informali	Risponde e domanda in modo pertinente e con una coesione linguistica rispettando il registro linguistico del ricevente Ascolta in modo attivo il suo interlocutore rielaborando le informazioni ricevute
Ascolta e comprende storie e racconti	Individua nella storia e nel racconto i personaggi e gli elementi essenziali	Ascolta e comprende testi cogliendone le informazioni principali	Sa distinguere il testo descrittivo e narrativo da quello espositivo Individua gli elementi fondanti dei testi sopra citati	Ascolta e comprende testi di vario genere riconoscendone gli aspetti di contenuto, di scopo	Sa individuare la tipologia testuale, sa riconoscere i significati espliciti e impliciti di un testo, sa il significato delle parole nel contesto comunicativo

Utilizza con maggior proprietà la lingua italiana	Si esprime in maniera fluida, utilizzando il linguaggio per progettare e organizzare attività	Utilizza abilità funzionali allo studio	Sa scegliere gli strumenti adatti allo scopo espositivo scritto e orale: dizionario, schemi, mappe ...	Espone argomenti di studio anche avvalendosi di supporti specifici	Sa progettare un testo logico coeso e corretto in cui espone fatti e opinioni utilizzando dove necessario mappe, schemi, griglie.
Distingue un grafema da una rappresentazione iconica	Descrive e interpreta le immagini di testi narrativi o scientifici	Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia	Comprende il significato generale di testi per l'infanzia. Legge ad alta voce in modo scorrevole rispettando la punteggiatura	Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne una interpretazione	Sa riconoscere un linguaggio letterario e comprende il significato generale del testo
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura	Impugna correttamente gli strumenti di lavoro proposti Traccia segni grafici Produce scritture spontanee	Scrive testi corretti nella ortografia, chiari e coerenti	Usa il carattere corsivo negli elaborati richiesti. Produce testi narrativi e descrittivi aderenti alle tracce proposte	Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazioni, scopo, argomento, destinatario	È capace di progettare un testo scritto adeguato alla tipologia coerente nel contenuto, corretto da un punto di vista logico sintattico.
Sa esprimersi in maniera fluida con ricchezza di termini	Comprende il significato dei termini usati dall'insegnante e risponde in maniera adeguata	Riconosce termini specifici	Sa distinguere un linguaggio specifico da quello quotidiano	Usa termini specifici	Sa distinguere termini generici e specifici nel contesto
Ha buona padronanza della lingua italiana	Struttura e articola in modo corretto le frasi	Padroneggia le conoscenze basilari relative alla morfologia e sintassi		Padroneggia le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia alla struttura sintattica.	Conosce le regole principali della lingua italiana nella struttura morfologica e sintattica