

TABELLA DI CORRISPONDENZA DELLA VALUTAZIONE SOMMATIVA E DEL LIVELLO DI COMPETENZA DISCIPLINARE

Le conoscenze e abilità sono delineate come indicatori nel curricolo d'Istituto e declinate secondo la programmazione disciplinare.

voto	Giudizio sintetico	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE scuola primaria (4ª e 5ª)	COMPETENZE scuola secondaria di primo grado
<4	Gravemente carente	Non rilevabili	Gravissime carenze e lacune di base su varie tipologie testuali e regole grammaticali		<p>Ascoltare e parlare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Non risponde in maniera adeguata neanche in compiti molto semplici <p>Leggere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appare disorientato rispetto alla comprensione dei testi - Legge in modo molto stentato con frequenti pause - Legge in modo stentato senza comprensione <p>Scrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Non produce testi adeguati al contesto <p>Riflettere sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Non padroneggia le regole morfo-sintattiche
4	Gravemente non sufficiente	Parziali e meccaniche di produzione , analisi, comprensione ,lettura,ascolto ed esposizione	Frammentarie e superficiali su varie tipologie testuali e regole grammaticali		<p>Ascoltare e parlare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Non interagisce con efficacia in diverse situazioni comunicative - commette errori sostanziali - Usa lessico scorretto - Produce testi orali non adeguati <p>Leggere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge in modo stentato - Non comprende le parti essenziali del testo <p>Scrivere</p>

TABELLA DI CORRISPONDENZA DELLA VALUTAZIONE SOMMATIVA E DEL LIVELLO DI COMPETENZA DISCIPLINARE

Le conoscenze e abilità sono delineate come indicatori nel curricolo d'Istituto e declinate secondo la programmazione disciplinare.

voto	Giudizio sintetico	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE scuola primaria (4ª e 5ª)	COMPETENZE scuola secondaria di primo grado
					<ul style="list-style-type: none"> - Possiede lessico molto limitato - Produce testi scritti non adeguati alla traccia non coerenti e coesi <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - necessita di guida continua
5	Non sufficiente	Parziali di produzione , analisi e comprensione lettura, ascolto ed esposizione	Mnemoniche e non approfondita su varie tipologie testuali e regole grammaticali	<p>Ascoltare ASCOLTA informazioni e istruzioni in modo non adeguato / non comprende</p> <p>Parlare PARLA con un linguaggio semplificato e non interviene sempre in modo pertinente</p> <p>Leggere LEGGE in modo stentato e non comprende tutti i dati dei testi assegnati</p> <p>Scrivere SCRIVE testi poco coerenti e ortograficamente non corretti</p> <p>Riflessione sulla lingua CONOSCE e analizza in modo superficiale solo alcune delle regole morfo-sintattiche previste</p>	<p>Ascoltare e parlare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Non rispetta le modalità dialogiche - Elabora testi parzialmente corretti e coesi <p>Leggere</p> <ul style="list-style-type: none"> - coglie solo parzialmente aspetti essenziali della comprensione dei testi - Legge in modo non scorrevole <p>Scrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce testi poco coerenti e coesi - Usa un lessico limitato <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Commette errori nell'applicazione delle regole grammaticali

TABELLA DI CORRISPONDENZA DELLA VALUTAZIONE SOMMATIVA E DEL LIVELLO DI COMPETENZA DISCIPLINARE

Le conoscenze e abilità sono delineate come indicatori nel curricolo d'Istituto e declinate secondo la programmazione disciplinare.

voto	Giudizio sintetico	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE scuola primaria (4ª e 5ª)	COMPETENZE scuola secondaria di primo grado
6	Sufficiente	Essenziali di produzione, analisi e comprensione, lettura, ascolto ed esposizione	Adeguate ma poco approfondite su varie tipologie testuali e regole grammaticali	<p>Ascoltare ASCOLTA informazioni e istruzioni in modo non sempre adeguato</p> <p>Parlare PARLA con un linguaggio semplice ma corretto, intervenendo in modo abbastanza pertinente</p> <p>Leggere LEGGE in modo meccanico e comprende il contenuto essenziale dei testi assegnati</p> <p>Scrivere SCRIVE testi semplici, abbastanza coerenti e non sempre ortograficamente corretti</p> <p>Riflessione sulla lingua CONOSCE e analizza in modo impreciso le principali regole morfo-sintattiche</p>	<p>Ascoltare e parlare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora oralmente con sufficiente padronanza i testi - Interviene saltuariamente - Usa terminologia sufficientemente corretta <p>Leggere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge in modo meccanico - Comprende elementi essenziali dei testi <p>Scrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa un linguaggio sufficientemente corretto - Produce testi adeguati alla traccia, abbastanza coerenti con strutture morfo sintattiche semplici <p>Riflessione della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necessita di indicazioni in situazioni parzialmente variate - Usa in modo meccanico le regole sintattiche e grammaticali

TABELLA DI CORRISPONDENZA DELLA VALUTAZIONE SOMMATIVA E DEL LIVELLO DI COMPETENZA DISCIPLINARE

Le conoscenze e abilità sono delineate come indicatori nel curricolo d'Istituto e declinate secondo la programmazione disciplinare.

voto	Giudizio sintetico	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE scuola primaria (4ª e 5ª)	COMPETENZE scuola secondaria di primo grado
7	Discreto	Sicura e meccanica di analisi, comprensione, produzione, lettura, ascolto ed esposizione	Adeguate su varie tipologie testuali e regole grammaticali	<p>Ascoltare ASCOLTA informazioni e istruzioni in modo adeguato</p> <p>Parlare PARLA con un linguaggio corretto, intervenendo in modo pertinente</p> <p>Leggere LEGGE in modo abbastanza scorrevole e comprende il contenuto globale dei testi assegnati</p> <p>Scrivere SCRIVE testi semplici, coerenti e ortograficamente corretti nelle principali regole</p> <p>Riflessione sulla lingua CONOSCE le principali regole morfo-sintattiche e le analizza con buona precisione</p>	<p>Ascoltare e parlare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inizia a interagire nelle situazioni di dialogo - Elabora oralmente testi adeguati, rispettando le regole morfo- sintattiche - Usa un linguaggio corretto <p>Leggere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge correttamente - Comprende testi di tipologie diverse negli elementi caratterizzanti <p>Scrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa un linguaggio corretto - Produce testi corretti dal punto di vista grammaticale e ortografico e adeguati nel contenuto <p>Riflessione della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le conoscenze morfo sintattiche in situazioni di apprendimento simili tra loro con sufficiente autonomia
8	Buono	Completa di analisi, comprensione, produzione, lettura, ascolto e esposizione	Soddisfacenti su varie tipologie testuali e regole grammaticali	<p>Ascoltare ASCOLTA e riporta informazioni e istruzioni con buona precisione</p> <p>Parlare PARLA con un linguaggio corretto, cercando un lessico più adatto al</p>	<p>Ascoltare e parlare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espone oralmente esperienze personali e argomenti di studio in modo significativo - Usa vari registri linguistici e lessici specifici

TABELLA DI CORRISPONDENZA DELLA VALUTAZIONE SOMMATIVA E DEL LIVELLO DI COMPETENZA DISCIPLINARE

Le conoscenze e abilità sono delineate come indicatori nel curricolo d'Istituto e declinate secondo la programmazione disciplinare.

voto	Giudizio sintetico	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE scuola primaria (4ª e 5ª)	COMPETENZE scuola secondaria di primo grado
				<p>contenuto, intervenendo in modo pertinente e interessante</p> <p>Leggere LEGGE in modo scorrevole e comprende il contenuto globale di diversi tipi di testi</p> <p>Scrivere SCRIVE testi di diverso contenuto, coerenti, ortograficamente corretti</p> <p>Riflessione sulla lingua CONOSCE le regole morfo-sintattiche e le analizza con sicurezza</p>	<p>Leggere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge in modo espressivo - Comprende testi di vario tipo ricavandone informazioni esplicite ed implicite <p>Scrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e applica le procedure di ideazione , pianificazione e stesura di vari tipi di testo - Usa vari registri linguistici e lessici specifici <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - E' in grado di applicare le regole con autonomia.
9	Distinto	Completa ed efficace di analisi, comprensione, produzione , lettura, ascolto ed esposizione	Ampie su varie tipologie testuali e regole grammaticali	<p>Ascoltare ASCOLTA e riporta informazioni e istruzioni con precisione</p> <p>Parlare PARLA con un linguaggio corretto, adottando il lessico più adatto al contenuto, intervenendo in modo molto pertinente e interessante</p> <p>Leggere LEGGE in modo scorrevole, comprende il contenuto di diversi tipi di testi e individua prontamente i dati essenziali</p> <p>Scrivere SCRIVE testi di diverso contenuto</p>	<p>Ascoltare e parlare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce con l'interlocutore in modo pertinente, mettendo in atto strategie differenziate alle diverse situazioni comunicative - Riferisce oralmente su un argomento presentando in modo chiaro l'argomento <p>Leggere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge con piacere e interesse testi letterari di vario tipo - Comprende testi letterari di vario tipo e le tecniche narrative <p>Scrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizza forme diverse di testi ,

TABELLA DI CORRISPONDENZA DELLA VALUTAZIONE SOMMATIVA E DEL LIVELLO DI COMPETENZA DISCIPLINARE

Le conoscenze e abilità sono delineate come indicatori nel curricolo d'Istituto e declinate secondo la programmazione disciplinare.

voto	Giudizio sintetico	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE scuola primaria (4 ^a e 5 ^a)	COMPETENZE scuola secondaria di primo grado
				scegliendo anche un lessico adatto, coerenti, ortograficamente corretti Riflessione sulla lingua CONOSCE e analizza con precisione tutte le regole morfo-sintattiche	anche originali e creativi Riflessione sulla lingua - È in grado di applicare regole in situazioni nuove e in contesti differenti con autonomia
10	Ottimo	Complete e complesse di produzione, analisi e comprensione lettura, ascolto ed esposizione	Complete e approfondite su varie tipologie testuali e regole grammaticali	Ascoltare ASCOLTA e riporta informazioni e istruzioni in modo efficace e dettagliato Parlare PARLA con un linguaggio e un lessico appropriato al tipo di messaggio e alla situazione Leggere LEGGE in modo molto scorrevole, comprendendo il contenuto di tutti i tipi di testi, individuando e rielaborando i dati Scrivere SCRIVE testi di diverso contenuto sempre aderenti alla traccia, talora anche con un lessico elaborato, coerenti, ortograficamente corretti Riflessione sulla lingua CONOSCE, analizza e utilizza con precisione tutte le regole morfo-sintattiche anche applicando la riflessione in altre lingue	Ascoltare e parlare - Interagisce con efficacia in diverse situazioni comunicative con modalità dialogiche consapevoli e mature. - Sceglie i registri linguistici in base alla situazione comunicativa Leggere - Legge testi, usando pause ed intonazioni - Confronta informazioni ricavabili da più fonti Scrivere - Sa progettare testi conformi al genere e al destinatario con capacità di argomentazione ampia e originale - Utilizza nei propri testi forme di citazioni tratti da altre fonti Riflessione sulla lingua - È in grado di spiegare la procedura nella applicazione

TABELLA DI CORRISPONDENZA DELLA VALUTAZIONE SOMMATIVA E DEL LIVELLO DI COMPETENZA DISCIPLINARE

Le conoscenze e abilità sono delineate come indicatori nel curricolo d'Istituto e declinate secondo la programmazione disciplinare.

voto	Giudizio sintetico	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE scuola primaria (4^a e 5^a)	COMPETENZE scuola secondaria di primo grado
					della regola - Stabilisce relazioni.